



Московская олимпиада школьников 2010-2011 гг.

II этап

6 класс

1. Перед вами перечень понятий и выражений, которые употребляли в средневековой Европе. Распределите их по соответствующим разделам таблицы, вписав их порядковые номера. ВНИМАНИЕ! Некоторые понятия могут оказаться одновременно в разных разделах.

- 1) домен, 2) верность, 3) феодал, 4) турнир, 5) «Нет земли без сеньора», 6) личная зависимость, 7) любовь к прекрасной даме, 8) крестьянские держания, 9) храбрость, 10) денежный оброк, 11) «Вассал моего вассала не мой вассал», 12) защита церкви, 13) суд равных, 14) повинности, 15) сеньория, 16) герольд, 17) «Я становлюсь вашим человеком»

Крестьяне и сеньоры	Сеньоры и вассалы	Рыцарство

2. О ком идет речь?

Ответ внесите в таблицу, вписав имена исторических персонажей в соответствии с порядковыми номерами их характеристик.

2.1. Правителем его избрали в 15 лет. Одного за другим он уничтожил всех родственников, которые могли претендовать на престол, и горько жаловался, что остался одиноким. Став единовластным правителем, он повел свой народ на завоевание новых земель. В боях и сражениях он был жесток, коварен и упрям. Пять лет он осаждал Париж и в конце в конце взял этот небольшой городок. Жестокость и злопамятство его проявлялись во всем. Многие историки рассказывают случай с Суассонской чашей, после которого никто уже не отваживался перечить правителю. Он поклялся, что станет христианином, если Бог христиан пошлет ему удачу в войне с германскими племенами. В очередной битве он одержал победу над противниками и принял христианство в Реймсе.

2.2. В юности была танцовщицей и актрисой, выступавшей в цирке, но благодаря выдающейся красоте, уму, твердой воле смогла стать императрицей. Проявила себя на государственном поприще: принимала послов, составляла дипломатические депеши, назначала и смещала должностных лиц. Во время восстания, охватившего столицу государства, когда император поддался панике и хотел бежать из города, наша героиня, единственная во всем дворце, сохранила хладнокровие и сказала мужу: «Хочешь бежать — беги. Что до меня — я остаюсь: цари должны умирать царями».

2.3. Родился в семье купца. В 19 лет вместе с отцом и дядей попал в Пекин. Хан Кубилай, который обычно приближал ко двору талантливых иностранцев, нанял его на гражданскую службу. За 15 лет службы он изучил Китай, собрал много сведений об Индии и Японии. Ему удалось вернуться домой, только после смерти Кубилая. На следующий год после возвращения был захвачен в плен генуэзцами и находился в тюрьме в Генуе, где надиктовал Книгу чудес мира некоему Рустичелло из Пизы. Книга содержит описания не только Китая и материковой части Азии, но также обширного мира островов — от Японии до Занзибара. В глазах сограждан остался чудаком, рассказам которого никто не верил.

2.4. Он родился в самый тяжёлый период Столетней войны, когда его отцу принадлежала лишь часть Франции. После вступления на трон главной целью своей политики определил собирание всех французских земель под собственной властью. Достичь этой цели было невозможно без победы над его прежним благодетелем и другом герцогом Бургундским. Проявив себя отличным дипломатом, он натравливал своих врагов друг против друга. Даже победоносные для него Бургундские войны вел руками швейцарцев. Жестокость сочеталась у него с реалистической политикой и деловитостью:

поощрял развитие торговли и ремесел, открыл первую типографию в Париже, пригласил из Италии в Лион мастеров по производству шелка. Этот монарх отличался умением производить впечатление «короля простолюдина», он небрежно одевался, стремился окружить себя выходцами из народа. Его самыми доверенными людьми были цирюльник и палач. Набожный, жестокий и осторожный, он был яркой личностью и охотно изображался историческими романистами.

2.5. Был изгнан из родного города Флоренции во время борьбы между сторонниками папской власти и сторонниками независимости от неё, к которым принадлежал и наш герой. Навечно покинув родину, находит приют у правителей разных итальянских городов. Посвящает себя литературным занятиям. Становится одним из создателей литературного итальянского языка. Автор поэмы, в которой описывал своё воображаемое путешествие по аду, чистилищу и раю. Выразительность созданных им образов была столь велика, что до конца дней поэта многие его современники при встречах с ним суеверно крестились, шепотом говоря друг другу: «Он побывал в аду».

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.

3. Перед вами подборка отрывков из документов, в которых говорится о разных моментах одного события.

3.1. Назовите это событие и его хронологические рамки.

3.2. Определите, в каких документах говорится о разных сторонах события.

- а) повод к событию;
- б) причина события;
- в) начало события;
- г) начало борьбы императора и папы с участниками события;
- д) тактика (способ ведения боя) участников события.

Соотнесите буквенные обозначения сторон события с порядковыми номерами отрывков. **Ответы занесите в таблицу.**

1. «— Кто были бургомистры и ратманы (члены городских советов) во всех королевских городах Богемии?

- Немцы
- Где произносились проповеди для немцев?
- В соборах.
- А для чехов?
- На церковных погостах и в домах».

2. «... был выведен из города Констанца и на лугу привязан цепями и веревками к столбу, сделанному наподобие острого кола, воткнутому в землю, и обложен вязанками соломы и дров; он был поглощен пучиной огня, радостно возглашая: «Иисусе, сын Бога живого, помилуй мя...» После его сожжения, чтобы не сохранилось на земле никаких от него останков, даже самый прах его брошен был для унижения богемцев в поток Рейна, протекающего там невдалеке...»

3. «...И еще в воскресенье т. е. 17 марта, по приказанию папского легата (посланника), находившегося в то время вместе с Сигизмундом, королем римским и венгерским, в городе Братислава был объявлен на проповедях по храмам крестовый поход против богемцев... как против еретиков и врагов церкви римской...»

4. «...Толпа осадила ратушу Нового Города, выломав двери, поднялась наверх в ратушу и выбросила из окон сверху на землю бургомистра Николая Подвинского с тремя советниками,

судьей, тоже по имени Николай, и несколькими горожанами, причем некоторых из выброшенных предварительно рассекали мечами и пронзали копьями...»

5. «...Конники сражались пред повозками; если враги делали на них мощный натиск, они медленно отступали за свои повозки и оборонялись там, как в укрепленном стенами городе, и таким способом они выигрывали много битв и одерживали победу. Соседние народы не знали этого способа ведения войны, а родная земля с ее обширными ровными полями по природе своей давала достаточно возможностей выстраивать рядами телеги и повозки, пускаться с ними врассыпную по полю и вновь соединять их...»

3.2.

1	2	3	4	5

4. Восстановите предложения, вставив подходящие по смыслу понятия, даты, имена, географические названия. Расставьте эти предложения в соответствии с хронологией описываемых в них событий. Свой ответ внесите в таблицу, вписав в первый столбец таблицы порядковые номера предложений в хронологической последовательности. Во второй столбец таблицы впишите пропущенные в текстах слова в соответствии с порядковыми номерами отрывков.

1. 27 ноября _____ года на открытой площади французского города _____ собрались тысячи взволнованных рыцарей, крестьян, богомольцев. Многие пришли издалека специально, чтобы услышать проповедь папы _____. После рассказа Петра Пустынника о страданиях христиан в Святой земле, папа призвал к освобождению места земной жизни Христа от врагов.

2. Единой Франции не стало: север вместе с Парижем и юго-запад были в руках англичан, герцог _____, союзник англичан, был полным хозяином Фландрии и Бургундии. Французы ждали чуда, и оно пришло в облике неграмотной крестьянской девушки по имени _____. Явившиеся ей «голоса» святого Михаила, святой Екатерины требовали от нее идти к _____, и снять осаду с этого города. 5 мая _____ года осада была снята. И в этом же году французский король _____ был коронован по древней традиции в городе _____.

3. Пока французские короли делали важные шаги по пути централизации, их давняя соперница Англия переживала тяжелые времена внутренней смуты. В _____ году началась война между сторонниками двух могущественных родов - _____ и _____. В соответствии с гербами этих родов их борьба вошла в историю по названию _____. Закончилось это длительное кровопролитное противостояние в _____ году коронацией короля из династии _____, который вошел в историю под именем _____.

4. Постепенно вокруг пророка Мухаммеда собралась небольшая группа сторонников, которых стали называть _____. Их ожесточенно преследовали, и в _____ году Мухаммед покинул _____ и переселился в город _____, который вскоре получил новое название _____, что в переводе означает «город пророка».

5. При императоре _____ Византийская империя достигла наивысшего могущества и блеска. Он много внимания уделял строительству. Самое знаменитое здание, воздвигнутое в период правления этого императора, - храм _____ в городе _____.

6. Сын Генриха II Плантагенета _____, беспомощный и слабый король, в _____ году подписал _____, в которой королевская власть признавала, что она обязана считаться с интересами подданных. Этот век принес английским баронам, рыцарям и горожанам еще одну

победу. В _____ году собрался _____, представительный орган, который утверждал налоги, мог принимать законы, являлся высшим судом Англии.

7. Походы _____ позволили значительно расширить территорию Франкского государства. Были присоединены территории Северной Италии, части Испании, земли саксов. Именно поход в Испанию лег в основу одной из самых известных героических поэм средневековья «_____».

К _____ году правитель Франкского государства достиг вершины своего могущества. В этом же году папа Лев III провозгласил _____ императором.

<i>Хронологическая последовательность событий</i>	<i>Пропущенные слова</i>

5. Напишите статью в газету о каком - либо историческом событии средневековья, которое с Вашей точки зрения могло бы произвести сильное впечатление на современников. Объясните свой выбор темы.