

Московская олимпиада школьников по истории. 2015-16 гг.

дистанционный этап

6 класс

Часть А.

**Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании.**

**1.1. Укажите деятеля культуры, который стал использовать термин «тёмные века».**

- 1) Пьер Абеляр
- 2) Джованни Боккаччо
- 3) Франческо Петрарка
- 4) Фома Аквинский

**1.2. Какое событие произошло в том же веке, когда Дмитрий Донской одержал победу в битве на Куликовом поле?**

- 1) нормандское завоевание Англии
- 2) подписание английским королём «Великой хартии вольностей»
- 3) восстание Уота Тайлера
- 4) захват Константинополя турками-османами

**1.3 Укажите хронологические рамки события, об одном из участников которого идёт речь.**

«Она спасла французские лилеи.

В боях её девической рукой

Поражены заморские злодеи.

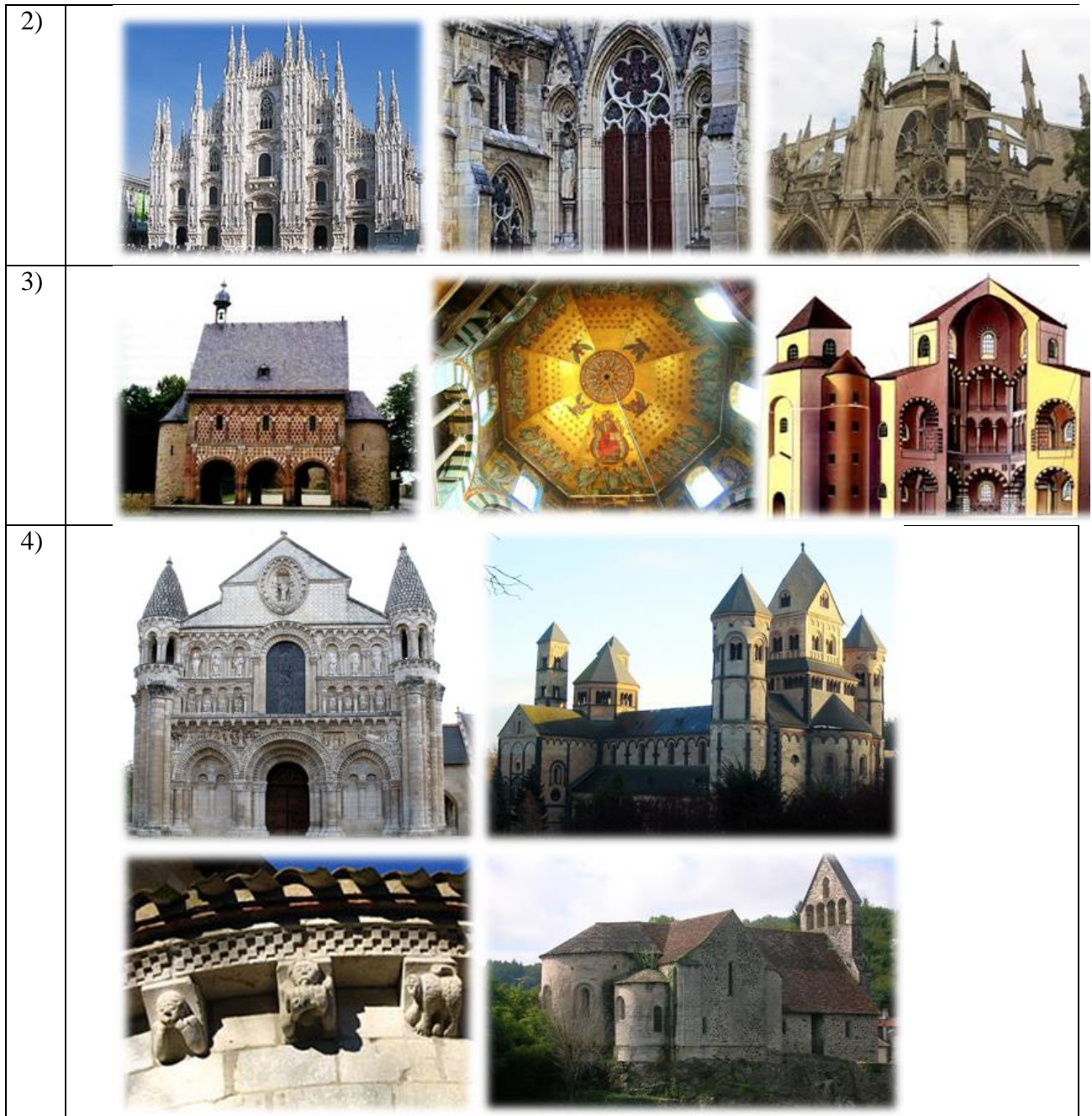
Могучею блистая красотой,

Она была под юбкою герой.

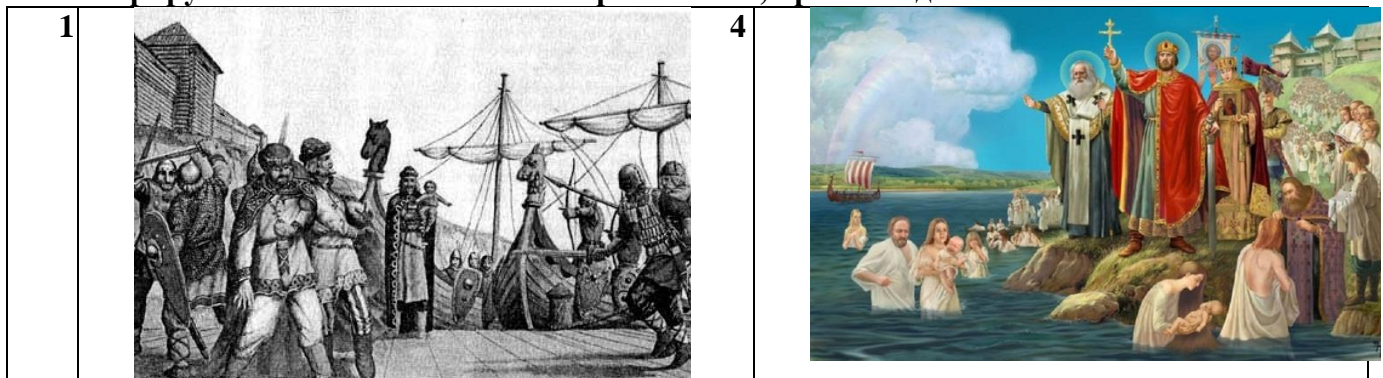
- 1) 768-814 гг.
- 2) 1189—1192 гг.
- 3) 1206-1227 гг.
- 4) 1337-1453 гг.

**1.4. Укажите ряд иллюстраций, на которых представлены изображения, связанные с термином «Каролингское возрождение».**





1.5. Рассмотрите ряд иллюстраций. Все изображения, за исключением одного, иллюстрируют значимые события истории России, произошедшие в X в.







Найдите и запишите порядковый номер иллюстрации, «выпадающей» из данного ряда.

2.1. Установите соответствие между образными и официальными названиями городов. Для каждого элемента первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Обратите внимание, что во втором столбце есть лишние позиции.

ОБРАЗНОЕ НАЗВАНИЕ	ОФИЦИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ
А) «Вечный город»	1) Париж
Б) «Второй Рим»	2) Лондон
В) «Русская Троя»	3) Константинополь
Г) «Мать городов русских»	4) Киев
	5) Москва
	6) Рязань
	7) Рим

2.2. Рассмотрите таблицу и укажите пропущенный термин.

Рыцари-крестоносцы				
название ордена	госпитальеры (иоанниты)	тамплиеры	?	ливонцы
СИМВОЛИКА				

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ: тевтонцы

2.3. Рассмотрите ряд иллюстраций и выполните задание.









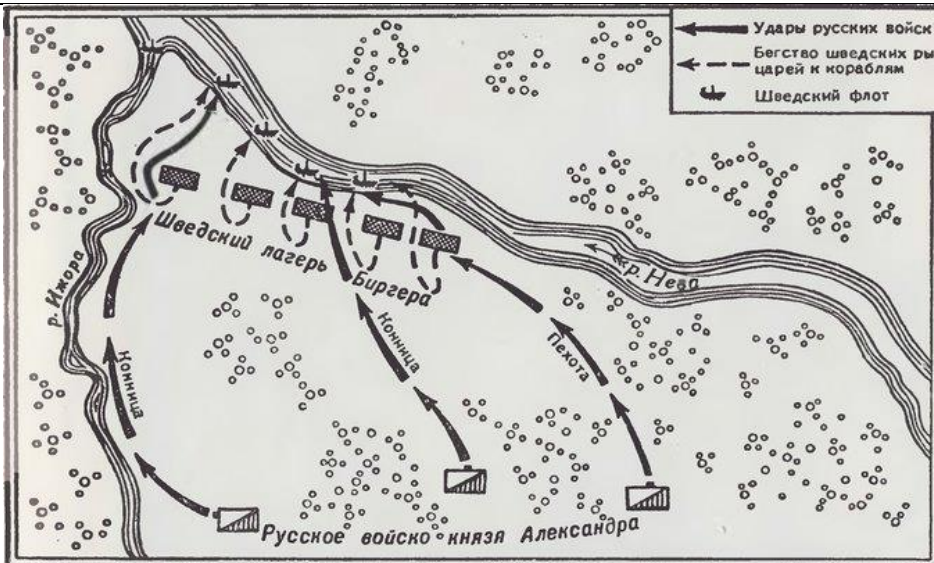
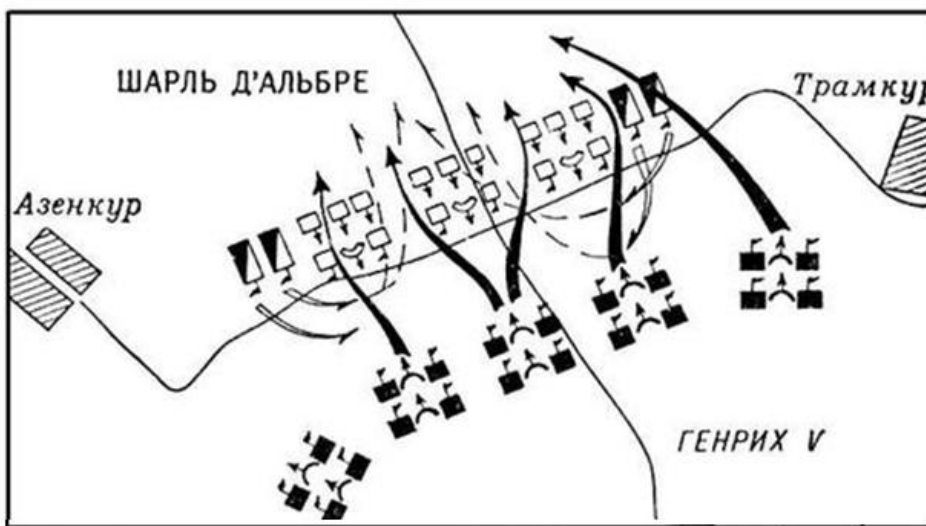
Расположите представленные изображения монет в хронологической последовательности их чеканки.

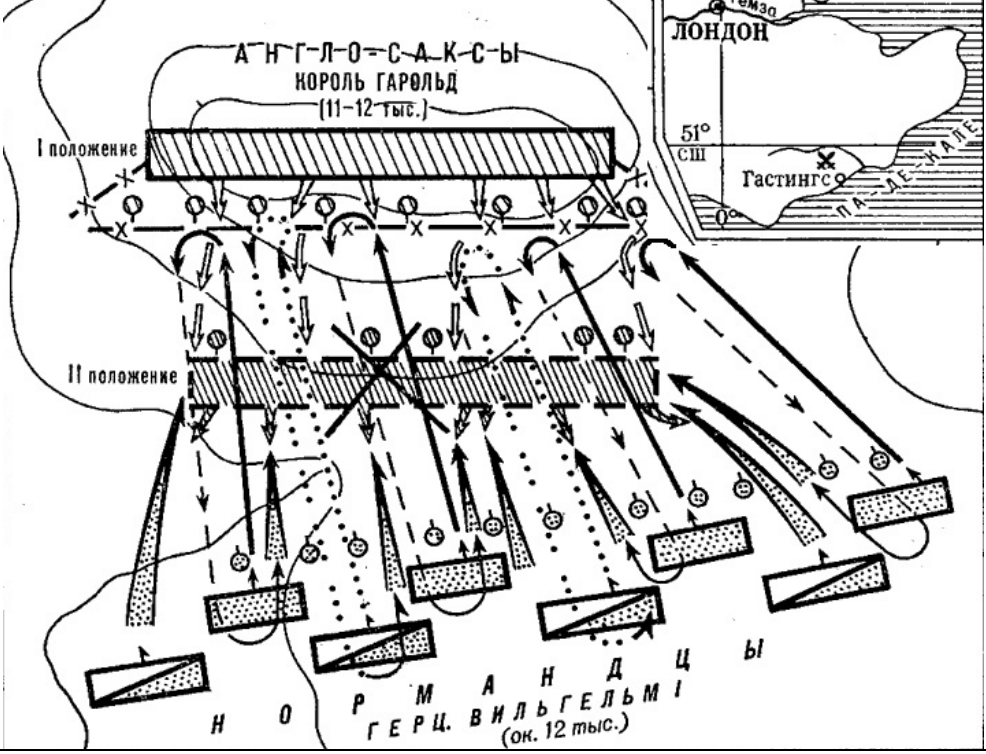
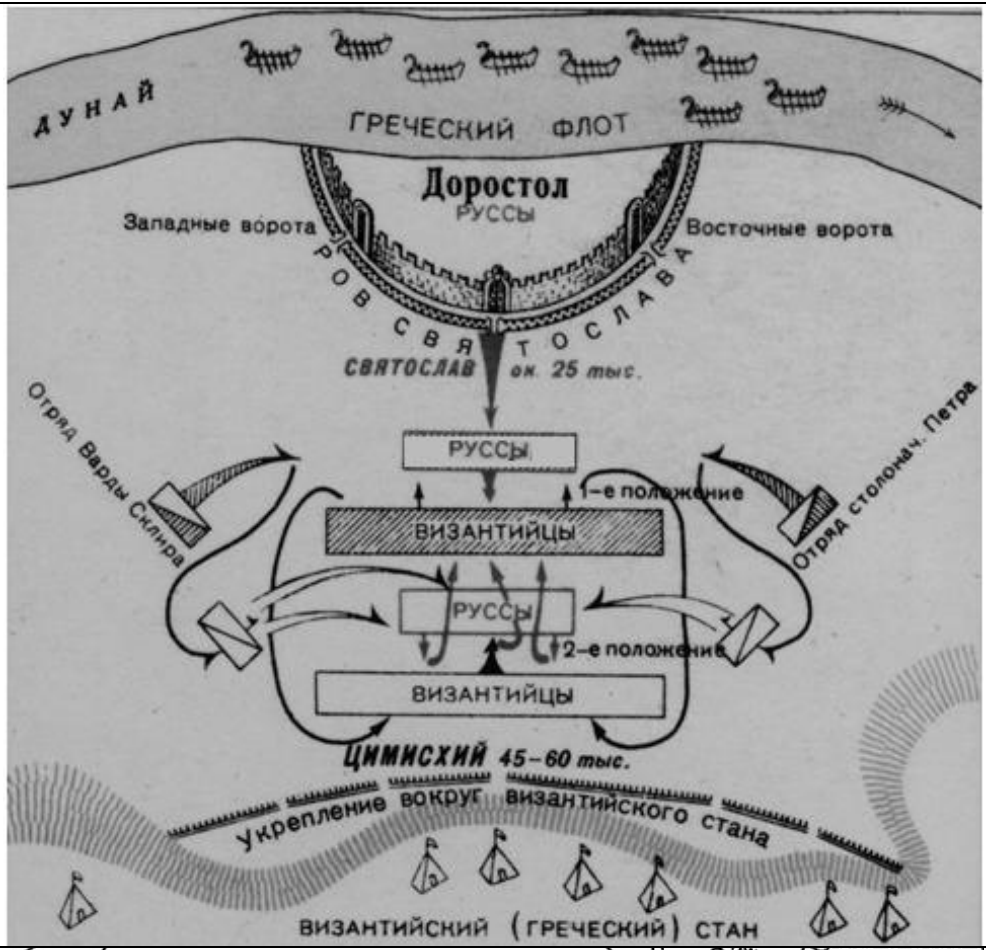
2.4. Какие из изображённых монет были выпущены в Древнерусском государстве (до начала раздробленности) киевскими князьями? Определите правителей Древнерусского государства, ко времени киевского княжения которых относится чеканка монет, изображённых на



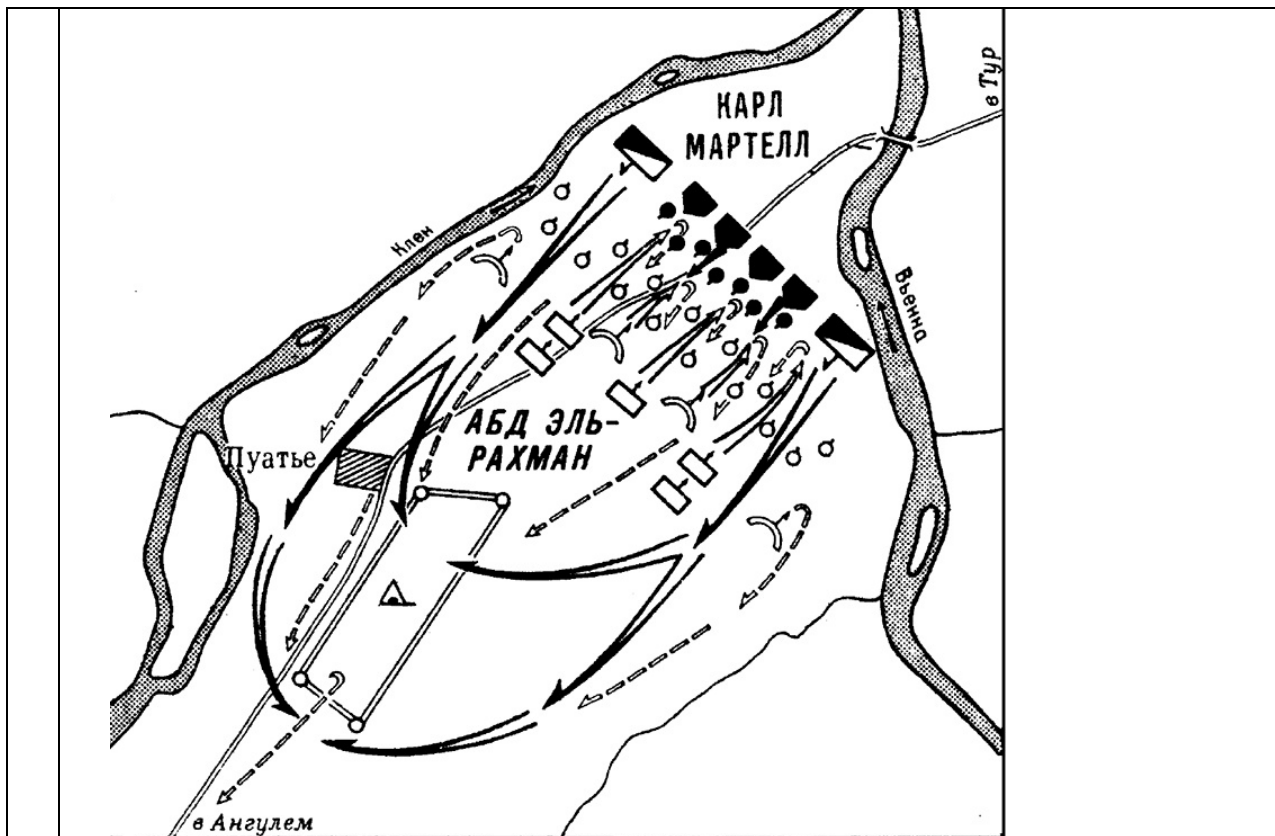
указанный вами иллюстрациях. Укажите номера изображений и соответствующие им имена князей.

2.5. Рассмотрите предложенный ряд схем и выполните задание.



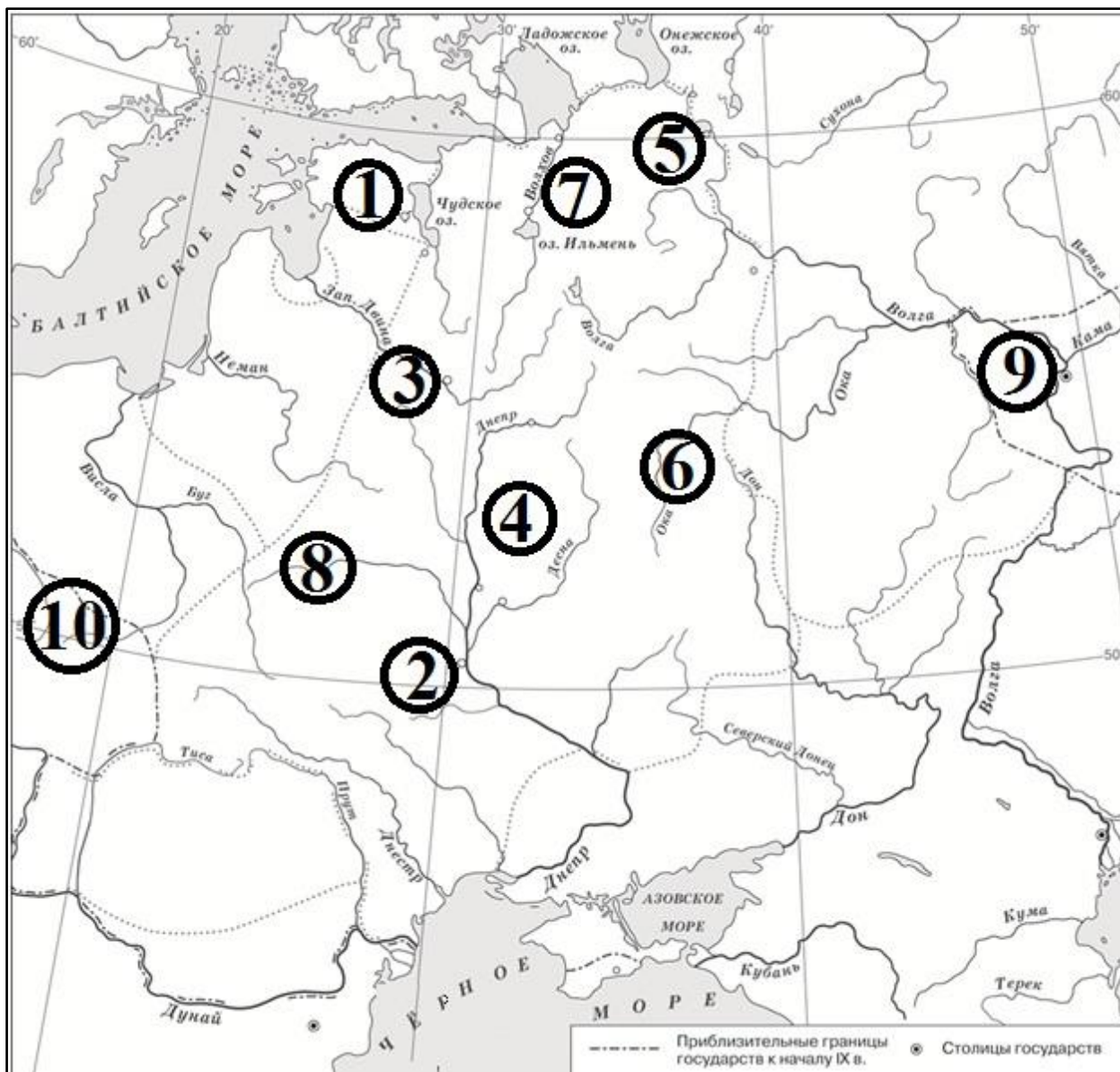






Расположите схемы в порядке, соответствующем хронологической последовательности изображённых на них событий.

**Задание 3. Рассмотрите схему и выполните задания.**



**Верны ли следующие утверждения («Да» – «Нет»)? Ответы внесите в таблицу.**

1. Цифрой «1» на схеме обозначен город, куда в 862 г. (согласно летописным данным) был приглашён на княжение Рюрик.
2. Князь Игорь погиб в результате восстания жителей города, обозначенного на схеме цифрой «2».
3. Цифрой «3» на схеме обозначен племенной центр полочан.
4. Территория расселения радимичей обозначена на схеме цифрой «4».
5. Согласно летописным данным в городе, обозначенном на схеме цифрой «5», в IX в. княжил Синеус.
6. Восточнославянский племенной союз «дреговичи» занимал территорию, обозначенную на схеме цифрой «6».
7. Восточнославянский племенной союз, район расселения которого обозначен на схеме цифрой «7», согласно летописным данным в середине IX в. платил дань хазарам.
8. Цифрой «8» на схеме обозначена река Припять.
9. Цифрой «9» на схеме обозначен город Итиль.
10. По мнению современных учёных, предполагаемая область прародины славян находилась в районе, обозначенном на схеме цифрой «10».

**Задание 4. Заполните пропуски в тексте. Вставляемые элементы ответа (имена, даты, термины, названия географических объектов) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. ВСЕ СЛОВА ДЛЯ ВСТАВОК ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЗАПИСАНЫ В СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТЕКСТУ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ФОРМЕ (РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ). Словосочетания пишутся с пробелами, фамилии – без инициалов, порядковые**



**номера правителей – буквами. Каждый из вставляемых элементов ответа может использоваться только один раз (элементы ответа не повторяются).**

26 ноября 1095 г. в городе \_\_\_\_\_ перед многочисленной толпой верующих выступил римский папа \_\_\_\_\_ (имя, порядковый номер римскими цифрами). Он поведал собравшимся о том, что Святая земля (так в Средние века называли \_\_\_\_\_) с ее главной святыней - Гробом Господним – захвачена новыми завоевателями. Это были \_\_\_\_\_ – кочевой народ из Средней Азии. Папа заявил, что турки-мусульмане оскорбляли христианские святыни, разрушали церкви, убивали христиан, и призвал освободить Святую землю, обещая участникам похода немедленное отпущение грехов.

Первыми весной \_\_\_\_\_ года в путь на Восток выступили толпы крестьян. К ним примкнули группы рыцарей и горожан. Не имея припасов и снаряжения, бедняки по пути в Святую землю нередко грабили местных жителей. О военной стороне дела не заботились, будучи уверены, что Христос и так обеспечит победу своему воинству. Осенью толпы крестьян переправились на полуостров \_\_\_\_\_ и в первом же сражении были перебиты сельджуками.

Летом и осенью в путь двинулись отряды \_\_\_\_\_ во главе с герцогами и графами. Их сопровождали вассалы, оруженосцы и слуги. Единого предводителя у крестоносцев не было, наибольшим авторитетом пользовался герцог \_\_\_\_\_ из Лотарингии.

Переправившись через \_\_\_\_\_, крестоносцы с боями прошли всю Малую Азию и Сирию. Несмотря на лишения и тяжелые потери, они сражались с невиданным воодушевлением. Превозмогая жажду, голод и болезни, рыцари захватили \_\_\_\_\_ (древний центр раннего христианства, предшественник современного города Шанлыурфа на юго-востоке Турции), после долгой осады овладели \_\_\_\_\_ (известнейшим городом древней Сирии). А к лету \_\_\_\_\_ года их отряды достигли \_\_\_\_\_. Город был взят штурмом и разграблен. После совершённых злодеяний воины отправились на молитву в храм Гроба Господня – цель похода была достигнута.

## **ЧАСТЬ Б**

**Вопрос 1. Прочтите перечень имён легендарных и исторических деятелей и выполните задание.**

*Мал, Гостомысл, Щелкан, Евпатий Коловрат.*

Во втором столбце таблицы укажите, в каком веке жили или предполагается, что жили перечисленные деятели.

В третьем столбце таблицы напишите названия городов, где произошли или предполагается, что произошли, значимые события истории России, связанные с перечисленными деятелями

В четвертом столбце таблицы опишите события, связанные с перечисленными деятелями, произошедшие в этих городах.

**Вопрос 2. Прочтите отрывок из «Саги об Эймунде» и выполните задание.**

Эймунд сказал:

— Хотите ли принять наряд, который задумал я в мысли? Я скажу вам мое мнение, если вы желаете: я узнал о кончине Конунга **Вальдамара (1)**, на востоке, в **Гардарике (2)**, и теперь это владение держат три его сына, мужи самые доблестные. Но он разделил владение свое между ними едва ли поровну, потому, что один из них имеет областей более, нежели два другие. Один называется **Бурислейф (3)**, и получил самую большую часть отцовского наследства: он же и самый старший между ними; другому имя **Ярислейф (4)**; третьему **Вратилаф (5)**. Бурислейф имеет Кенугард (Киев-город), Ярислейф — **Гольмгард (\_\_\_\_\_ (6))**, а третий правит Палтеском (Полоцком) и всею тою областью, которая лежит подле, но они теперь в несогласии за свои владения: не довольствуется своим добром тот, который держит самую большую и лучшую часть раздела, думая, что у него мало государства потому, что менее, нежели как было у отца, и от того считая себя ниже своих предков. Теперь мне пришло в голову: не покажется ли вам удобным, чтоб мы отправились туда, и повидались с теми Конунгами, да пристали б к какому-нибудь из них, а всего лучше к тому, кто хочет удержать свое владение за собою и доволен так, как отец поразделил между ними? Для нас это было бы хорошо, как в рассуждении богатства, так и почестей. Я укреплю этот наряд за вами!...

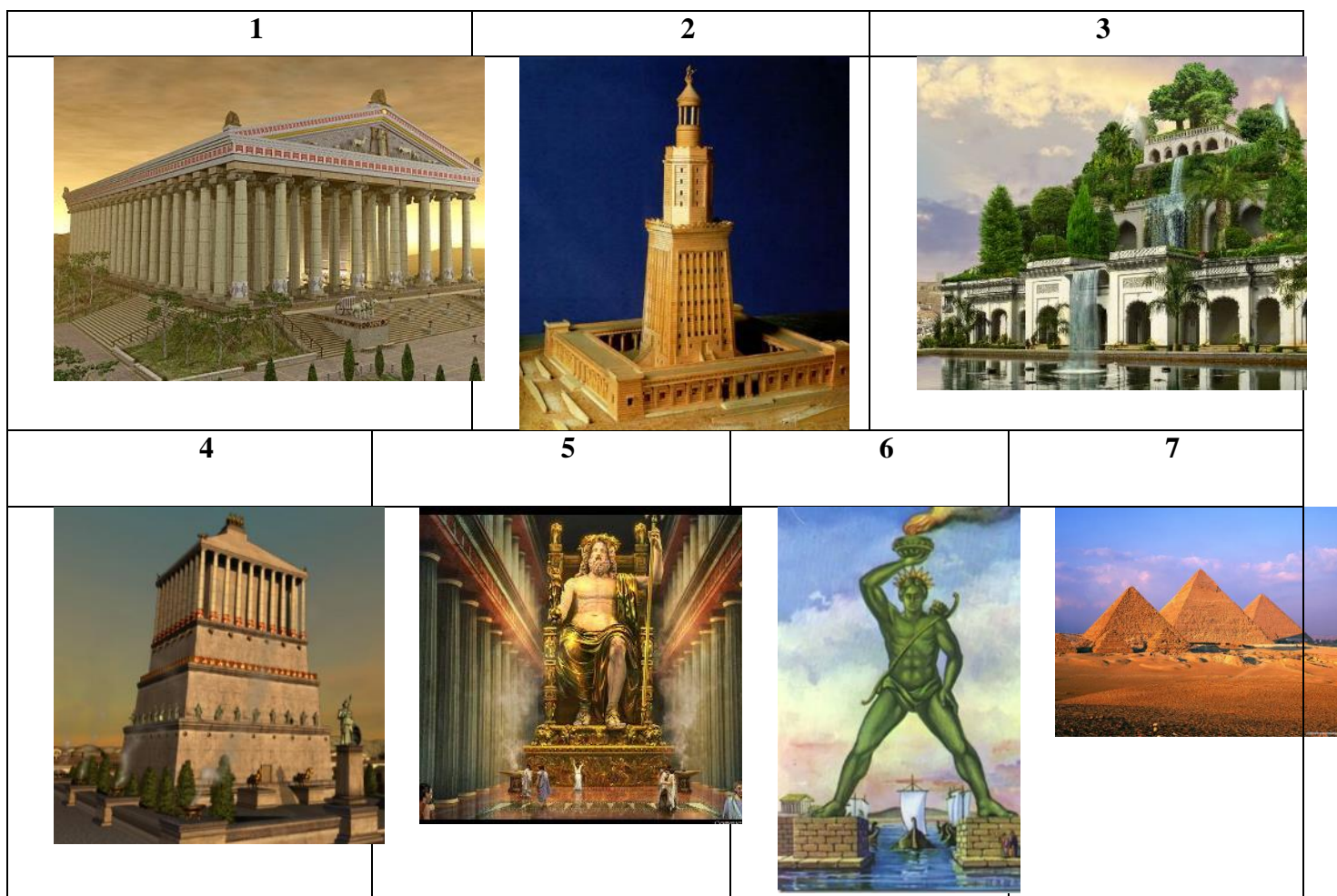
Эймундовцы не прежде оставили путешествие, как прибыв на восток, в **Гольмгардию**, к Конунгу **Ярислейфу**. Они решились, (не предлагая своей службы другим), наперед явиться к Конунгу

Ярислейфу... Конунг Ярислейф был в родстве со Шведским Конунгом, Олафом: он имел (в супружестве) дочь его, **Ингигерду**. Как скоро сведал Конунг о прибытии их в ту страну, послал к ним мужей, предложить им безопасность в дружеской земле и (звать их к) его присутствию на веселый пир; за что они хорошо возблагодарили. Когда уселись к пиру, Конунг и Господня, (его супруга), расспрашивали у них о разных Норвежских делах и о Конунге Олафе Гаральдовиче.

**Представьте себя в роли эксперта – историка, к которому за помощью обратились лингвисты, затруднившиеся в переводе с древнеисландского на современный русский язык ряда имён исторических деятелей и названий географических объектов. Поясните, какая информация, содержащаяся в тексте и знание каких исторических фактов, помогли вам сделать правильный вывод и соотнести иноязычный вариант написания имён с конкретными историческими личностями и географическими объектами.**

**Вопрос 3. Прочтите условие, рассмотрите иллюстрации и выполните задания.**

Один из ведущих телеканалов, выпускающий ТВ-шоу о путешествиях, организовал конкурсный отбор сценариев одного из запланированных выпусков. К участию в конкурсе допускаются творческие проектные группы школьников. В соответствии с Положением о конкурсе, основа сценария – маршрут экспедиции «По следам 7 древних чудес света». Главный приз – участие авторского коллектива – победителя конкурса в экспедиции в составе съёмочной группы. Вдохновившись такой чудесной перспективой, вы с одноклассниками решили принять участие в конкурсе.



**1. Назовите эти чудеса света.**

**2.** Вы решили разработать сценарий, в соответствии с которым информация о «7 древних чудесах света» в эфире будет освещаться в порядке, соответствующем хронологической последовательности их создания. Укажите номера иллюстраций в порядке, в котором вы будете освещать изображённые памятники в вашем сценарии.



**3.** В процессе работы над сценарием, вы перешли к разработке маршрута экспедиции съёмочной группы. Начать решили с уточнения перечня названий современных государств, территорию которых необходимо будет посетить съёмочной группе. Определите, сколько стран необходимо будет посетить, чтобы создать выпуск ТВ-передачи по предложенной теме? Укажите названия современных государств, посещение которых необходимо включить в маршрут экспедиции.

**4.** Поздравляем, вы выиграли конкурс!.. Но в процессе подготовки к экспедиции выяснилось, что финансирование съёмочного процесса руководством телеканала сокращено и у вас получится посетить территорию только двух современных государств. При этом редактор убедил руководство телеканала, что включать посещение места, где находится единственный из сохранившихся «7 чудес света» не целесообразно. На местах каких из древних чудес света вам следует провести съёмки, чтобы осветить историю максимально возможного количества памятников из древнего классического списка «7 чудес света» при таких условиях?

Укажите порядковые номера иллюстраций, на которых представлены изображения памятников, на местах которых (при соблюдении условий, обозначенных руководством канала и редактором) вам удастся побывать.

**5.** Назовите еще один памятник культуры Древнего мира, который по вашему мнению заслуживает того, чтобы считать его чудом света. Укажите в какой современной стране он находится или находился бы, если бы сохранился до наших дней. Обоснуйте почему этот памятник культуры заслуживает того, чтобы называться чудом света. Помните, что чудо - это то, что способно чем-то поразить человека.