

## Часть А

### Задание 1. Выберите один верный ответ.

1.1. 16-летний Василий купил в магазине две шоколадки и жевательную резинку. Нормами какой отрасли права регулируются возникшие отношения?

- 1) государственного (конституционного)
- 2) административного
- 3) гражданского
- 4) трудового

Ответ 3.

1.2. Какое из перечисленных государств является республикой?

- 1) Дания
- 2) Португалия
- 3) Великобритания
- 4) Швеция

Ответ: 2.

1.3. Верны ли следующие суждения о защите прав человека?

А) Всеобщая декларация прав человека содержит положения о ценности каждой личности и ценности человеческого братства.

Б) Конституция РФ провозглашает и защищает права и свободы человека и гражданина.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ 3.

1.4. Какой источник финансирования бизнеса является внутренним?

- 1) кредит банка
- 2) средства бюджета
- 3) акционирование
- 4) прибыль предприятия

Ответ 4.

1.5. В основе какого философского течения лежит представление о том, что Россия есть третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир?

- 1) евразийство
- 2) славянофильство
- 3) западничество
- 4) русский социализм

Ответ 1.

1.6. Критерием рациональности экономического поведения потребителя является:

- 1) эффективность
- 2) полезность
- 3) рентабельность
- 4) чистая прибыль

Ответ 2.

1.7. Иванов А.А. уже в течение месяца не выходит на работу, поскольку находится на больничном. К какой категории населения он в этот момент относится?

- 1) временно незанятых

- 2) безработных
  - 3) прогульщиков
  - 4) занятых
- Ответ 4.

1.8. Верны ли следующие суждения о международной торговле?

- А. Международное разделение труда является фактором развития мировой торговли.
- Б. Политика протекционизма в международной торговле означает защиту торговли от ограничений на пути иностранных товаров, низкие пошлины или полную их отмену.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ 1.

1.9. Что из перечисленного иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) Проведение выставки пейзажной живописи.
- 2) Сельскохозяйственное использование целинных земель.
- 3) Гибель посевов озимых в результате весенних заморозков.
- 4) Участие экологической партии в парламентских выборах.

Ответ 2.

1.10. Определите статус Гражданского кодекса Российской Федерации.

- 1) Указ Президента Российской Федерации
- 2) Федеральный конституционный закон
- 3) Федеральный закон
- 4) Подзаконный акт

Ответ: 3.

## Задание 2

**Что является лишним в ряду?**

2.1. 1. Обеспечение прав и свобод граждан. 2. Разделение властей. 3. Система сдержек и противовесов. 4. Поддержание и охрана общественного порядка. 5. Ограничение власти правом.

Ответ: лишний пункт 4) (функция любого государства, остальное – признаки правового государства)

2.2. 1. Прямые налоги. 2. Доходы предпринимателя. 3. Социальные трансферты. 4. Дефицит бюджета. 5. Таможенные пошлины.

Ответ: лишний пункт 2) (остальное характеризует роль государства в экономике)

## Задание 3

**Какие из представленных утверждений, являются верными?**

- 1. Современные государства могут сочетать принципы конституционной монархии и парламентской демократии.
- 2. Институты, подотрасли, отрасли – это элементы государственного устройства.
- 3. Российская Федерация является президентской республикой.
- 4. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации уголовная ответственность за убийство наступает для лиц, достигших ко времени совершения преступления возраста 14 лет.
- 5. Составление завещания, являющегося основанием для установления прав собственности, рассматривается в гражданском праве как сделка.
- 6. Первой стадией принятия законов в Российской Федерации является выдвижение законопроекта субъектами законодательной инициативы.
- 7. Для периода экономического кризиса характерно преобладание фрикционной безработицы.
- 8. В социальном познании объект и субъект познания совпадают.

9. Потребителю предоставляется право на возмещение морального вреда, причиненного некачественным товаром.

10. В первичных группах люди рассматриваются главным образом как носители определённых функций.

Ответ: 1, 4, 5, 6, 8, 9

**4. Установите соответствие между примерами преступлений и видом этих преступлений согласно УК РФ.**

Примеры преступлений	Виды преступлений
А) Родители запретили дочери Маше выходить гулять пока она не сделает уроки и на всякий случай спрятали ее пальто и сапоги	1) преступление против личности
Б) Гражданин А. ударил бутылкой полицейского, который пытался задержать его в том момент, когда гражданин А. в пьяном виде приставал к прохожим и выкрикивал в их адрес ругательства	2) преступление в сфере экономики
В) Пожарный в целях тушения пожара проникает в квартиру, для чего взламывает дорогостоящую дверь, причиняя ей существенный вред и посягая на неприкосновенность жилища владельца квартиры	3) преступление против государственной власти
Г) Гражданин П. на пять дней приковал наручниками к батарее своего знакомого гражданина С., требуя у него возврата долга	4) преступление против общественной безопасности и общественного порядка
Д) Архангельские полицейские в первом полугодии 2007 г. выявили 398 случаев незаконных порубок лесных угодий.	5) поступок не является преступлением

Ответ :

А	Б	В	Г	Д

А	Б	В	Г	Д
5	4	5	1	2

**5. Определите, какие функции образования проявились в приведенных ниже цитатах. Запишите порядковый номер каждой цитаты в соответствующей графе приведенной в конце задания таблицы. Обратите внимание: одна и та же цитата может служить примером проявления нескольких функций. Цифры в одной графе должны быть записаны в порядке возрастания.**

1. «Истинная цель образования состоит в том, чтобы подпитать и прорастить семя вечности, уже посеянное в нас; в полной мере развить его всеми видами способностей, которыми снабдил нас создатель наш Бог».
2. «Высшее образование должно возглавить компанию назад к основным принципам человеческих отношений, к старому открытию, которое как никогда ново, что человек жив не хлебом единым».
3. «Мудрая система образования по крайней мере будет учить нас так, что молодой человек все же узнает, как многому он должен еще учиться».
4. «Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни».

5. «Общий культурный уровень является в некотором роде пропуском к непрерывному образованию, востребованному в современной профессиональной сфере, поскольку он прививает вкус к образованию, а также является его основой, необходимой для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни».
6. «Образование создает общество, культуру как изогнутый прутик вырастает в кривое дерево».
7. «Если верно, что мы должны использовать все возможности для учения и совершенствования, то не менее верно и то, что мы должны быть в состоянии использовать эти возможности, а для этого каждому человеку необходимы все элементы качественного базового образования».
8. «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».
9. «Образование придает человеку достоинство, да и раб начинает сознавать, что он не рожден для рабства».

Приобщение человека к достижениям культуры	Функция трансляции и распространения культуры	Ценностно-ориентирующая	Социальной селекции

**Ответ:**

Приобщение человека к достижениям культуры	Функция трансляции и распространения культуры	Ценностно-ориентирующая	Социальной селекции
1, 3, 5, 7, 9	1, 2, 3, 6	2, 8	4, 5, 9

**Задание 6. Определите виды политических режимов, существующие в современном мире, установите их характерные черты и соотнесите каждую группу с конкретным примером страны с соответствующим политическим режимом. Впишите порядковые номера представленных ниже элементов в соответствующие пустые графы таблицы.**

1 группа	2 группа	3 группа
		«Правительство народа, избранное народом и для народа»
	Тунис	

1. Тоталитарный
2. Авторитарный
3. Швеция
4. «Всё в государстве, ничего вне государства, ничего против государства»
5. КНДР
6. Демократический
7. «Разрешено всё, кроме политики»

**Ответ:**

1 группа	2 группа	3 группа
1	2	6
4	7	«Правительство народа, избранное народом и для народа»

		народа»
5	Тунис	3

**Задание 7. Прочитайте приведённый ниже фрагмент, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

В отличие от мифов политическая \_\_\_\_\_(А) отличается концептуализированным выражением отношения к политике, достаточно высоким уровнем абстрагирования и сложной структурой. Для её создания недостаточно здравого смысла и житейского \_\_\_\_\_ (Б), необходимы умения оперировать абстрактными понятиями, навыки \_\_\_\_\_ (В) мышления, философский кругозор. В основе этого типа объяснения политической реальности лежат \_\_\_\_\_ (Г) суждения о справедливости того или иного типа общественного устройства, представления о том, что общество может гарантировать человеку, чтобы он мог развиваться. Начиная с XVII в. в Европе складываются два альтернативных видения решения этой проблемы. С одной стороны, возникает сильное идейное течение – либерализм, отстаивающее ценности свободы \_\_\_\_\_ (Д) и требующее такого социально-политического порядка, который гарантировал бы соблюдение этой свободы. С другой стороны, в трудах \_\_\_\_\_ (Е)-утопистов Т. Мора, Т. Кампанеллы и их идейных последователей складываются устойчивые представления, что главное – это социальное \_\_\_\_\_ (Ж), обеспечивающее всем людям достойную жизнь. В дальнейшем сторонники этого направления стали выступать за уничтожение социально-экономических основ, порождающих эксплуатацию, прежде всего против \_\_\_\_\_ (З) собственности.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Ответы внесите в таблицу.

1 общество	4 коммунист	7 знание	10 государство	13 коллективный
2 идеология	5 социалист	8 равенство	11 аналитический	14 частный
3 культура	6 опыт	9 индивид	12 общественный	15 ценностный

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
2	6	11	15	9	5	8	14

В отличие от мифов политическая \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ (А) отличается концептуализированным выражением отношения к политике, достаточно высоким уровнем абстрагирования и сложной структурой. Для её создания недостаточно здравого смысла и житейского \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_ (Б), необходимы умения оперировать абстрактными понятиями, навыки \_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_ (В) мышления, философский кругозор. В основе этого типа объяснения политической реальности лежат \_\_\_\_\_15\_\_\_\_\_ (Г) суждения о справедливости того или иного типа общественного устройства, представления о том, что общество может гарантировать человеку, чтобы он мог развиваться. Начиная с XVII в. в Европе складываются два альтернативных видения решения этой проблемы. С одной стороны, возникает сильное идейное течение – либерализм, отстаивающее ценности свободы \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_ (Д) и требующее такого социально-политического порядка, который гарантировал бы соблюдение этой свободы. С другой стороны, в трудах \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_ (Е) -утопистов Т. Мора, Т. Кампанеллы и их идейных последователей складываются устойчивые представления, что главное – это социальное \_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_ (Ж), обеспечивающее всем людям достойную жизнь. В дальнейшем сторонники этого направления стали выступать за уничтожение социально-

**Задание 7. Заполните схему «Виды (способы) деятельности».**

Впишите порядковые номера компонентов схемы в ячейки в соответствии с иллюстрациями, наглядно представляющими тот или иной вид деятельности, соблюдая следующий логический порядок:

НАЗОВИТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ВИД (СПОСОБ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВПИШИТЕ НАЗВАНИЕ В ПЕРВОЙ СТРОКЕ), расположите виды деятельности в столбцах в той последовательности, которая соответствует последовательности социализации индивида (в первом столбце вид деятельности, который осваивается первым, во втором – следующим и т.д.) – иллюстрация (номер) – характерный признак вида деятельности – текстовый фрагмент относящийся к тому или иному виду деятельности.

1. Решение предлагается не в практической, а в условной, знаковой сфере, которая в дальнейшем может быть использована в качестве модели практического поведения.
2. «Пафос демократических движений, связанных с новоевропейской цивилизацией и ее утверждением в огне революций, в частности пафос марксизма, был в том, чтобы утвердить самой обычной, повседневной деятельности, которая совершается малыми людьми. Не какая-то экстраординарная, а повседневная деятельность по добыванию хлеба насущного и есть самая ценная. В марксизме утверждается, что наивысшей ценностью обладает материальное производство, а занятые им народные массы суть подлинные творцы истории.
3. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, необходимых в конечном счете для выполнения трудовой деятельности.
4. «Это не есть обыденная или настоящая жизнь. Это выход из такой жизни в преходящую сферу деятельности с ее собственным устремлением. Уже ребенок прекрасно знает, что он «ну просто так делает», что всё это «ну просто, чтоб было весело». Это свободная деятельность. Она украшает жизнь, заполняет ее и как таковая делается необходимой. Она необходима индивидууму как биологическая функция, и она необходима обществу в силу заключенного в ней смысла, в силу своего значения, своей выразительной ценности, а также духовных и социальных связей, которые она порождает, – короче говоря, как культурная функция. Она удовлетворяет идеалам индивидуального самовыражения – и общественной жизни. Она располагается в сфере более возвышенной, нежели строго биологическая сфера».
5. «Большая часть претензий старшеклассников к школе сводится именно к тому, что в ней недостает творчества и самостоятельности. Это касается и организации учебного процесса, где ребята жалуются на недостаточно активные методы обучения и школьного самоуправления, которое часто бывает формальным. Объясняя такое положение, учителя нередко ссылаются на пассивность и инфантильность самих старшеклассников, не проявляющих инициативы и чувства ответственности. Однако это – прямое следствие соответствующего стиля воспитания. Нельзя внушать ребенку, что дорогу осилит идущий, и одновременно не позволять ему ходить.
6. Создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей.

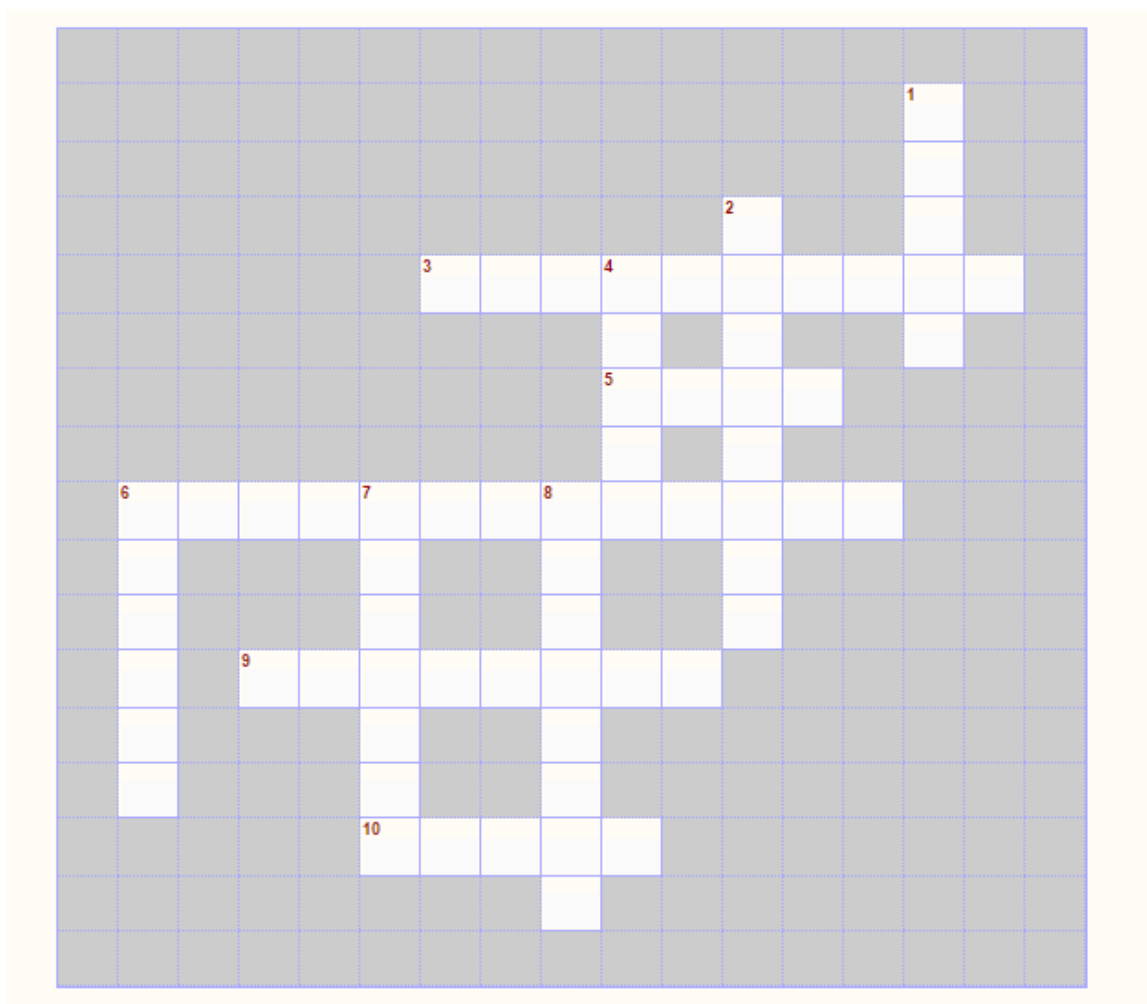


Ответ:

Игра	Учение	Труд
Б	В	А
1	3	6
4	5	2

**Задание 8.**

**Решите кроссворд. Все элементы кроссворда приводите в именительном падеже, единственном числе.**



По горизонтали

3 – тип этносоциальной общности

5 – поведение личности, формирующееся на основе конкретных функций, которые человек выполняет в социальной группе, или в рамках социального статуса

6 – один из случаев проявления несовершенства (несостоятельности) рынка

9 – совокупность достижений человечества в социально-экономической, политической и духовной жизни

10 – любой предмет, материальный или нематериальный, который представляет ценность для своего владельца и может принести ему доход

### По вертикали

1 – доход от земли как фактора производства

2 – общее и устойчивое повышение уровня цен, может выражаться в обесценении бумажных денег

4 – форма отражения действительности в сознании человека, чаще рассматривается как результат чувственного познания или художественной деятельности

6 – институт духовной сферы общества, призванный регулировать поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиции добра и зла

7 – государственный денежный сбор, который берут с товаров, которые ввозятся в страну или вывозятся из неё, а также за некоторые другие операции, которые контролирует государство

8 – вид доказательства, переход от частного к общему, или от фактов к закону

## **ОТВЕТЫ**

### По горизонтали

3 народность – тип этносоциальной общности

5 роль – поведение личности, формирующееся на основе конкретных функций, которые человек выполняет в социальной группе, или в рамках социального статуса

6 монополизация – один из случаев проявления несовершенства (несостоятельности) рынка

9 культура – совокупность достижений человечества в социально-экономической, политической и духовной жизни

10 актив – любой предмет, материальный или нематериальный, который представляет ценность для своего владельца и может принести ему доход

### По вертикали

1 рента – доход от земли как фактора производства

2 инфляция – общее и устойчивое повышение уровня цен, может выражаться в обесценении бумажных денег

4 образ – форма отражения действительности в сознании человека, чаще рассматривается как результат чувственного познания или художественной деятельности

6 мораль – институт духовной сферы общества, призванный регулировать поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиции добра и зла

7 пошлина – государственный денежный сбор, который берут с товаров, которые ввозятся в страну или вывозятся из неё, а также за некоторые другие операции, которые контролирует государство

8 индукция – вид доказательства, переход от частного к общему, или от фактов к закону

## **Часть Б.**

**Ознакомьтесь с представленными материалами по вопросу о читательских предпочтениях российских граждан и выполните помещенные ниже задания.**

В августе 2015 г. Фонд общественного мнения (ФОМ) провел общероссийский опрос. Был проведен телефонный репрезентативный опрос населения (ТелеФОМ) от 18 лет и старше. 70% россиян считают, что в стране есть категории людей, не получающие льготы, пособия, но нуждающиеся в них. Также широко распространено мнение, что в России есть люди, которые льготы получают, хотя в них не нуждаются. В опросе участвовали 1000 *респондентов*. *Интервью* в режиме телефонного опроса по случайной выборке номеров мобильных и стационарных телефонов. 320 городов, 160 сел. Статистическая погрешность не превышает 3,8%.

### **Таблица 1.**



	Население в целом	Пособия, выплаты, льготы		Возраст				Ежемесячный доход (личный)								
		получают	не получают	18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	дохода не было	8000 руб. и менее	8001–12000 руб.	12001–20000 руб.	20001–30000 руб.	30001–45000 руб.	свыше 45000 руб.	отказ от ответа	
Доли групп	00	4	6	6	6	4	3		0	5	8	5				
<b>Как вы думаете, система социального обеспечения в России, то есть система распределения льгот, пособий, пенсий устроена справедливо или несправедливо?</b>																
справедливо	9	3	7	3	8	1	5	9	4	0	1	8	5	0	5	
несправедливо	8	8	8	5	7	4	6	0	0	4	0	6	0	0	9	
затрудняюсь ответить	3		5	2	5	6		2		6		6	5	0	6	

Таблица 2.

	Население в целом	Пособия, выплаты, льготы		Пол		Возраст				Ежемесячный доход (личный)							
		получают	не получают	мужчины	женщины	18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	дохода не было	8000 руб. и менее	8001–12000 руб.	12001–20000 руб.	20001–30000 руб.	30001–45000 руб.	свыше 45000 руб.	отказ от ответа
Доли групп	00	4	6	6	4	6	6	4	3		0	5	8	5			
<b>Как вы считаете, это правильно или неправильно – предоставлять пособия и льготы только тем, кто напишет специальное заявление и соберёт необходимые документы для их получения?</b>																	
правильно	6	1	9	1	2	6	0	4	3	3	7	7	5	2	8	3	8
неправильно	0	6	7	5	4	9	8	3	2	4	7	6	3	7	7	0	9
затрудняюсь ответить																	
<b>Как вы считаете, это правильно или неправильно – предоставлять пособия и льготы только тем, чей доход ниже определенного уровня?</b>																	
правильно	7	5	9	4	2	3	6	3	7	0	6	6	0	0	6	6	5
неправильно	5	6	4	9	0	1	7	9	1	3	3	3	2	4	6	8	8
затрудняюсь ответить									1			1					7

Таблица 3.

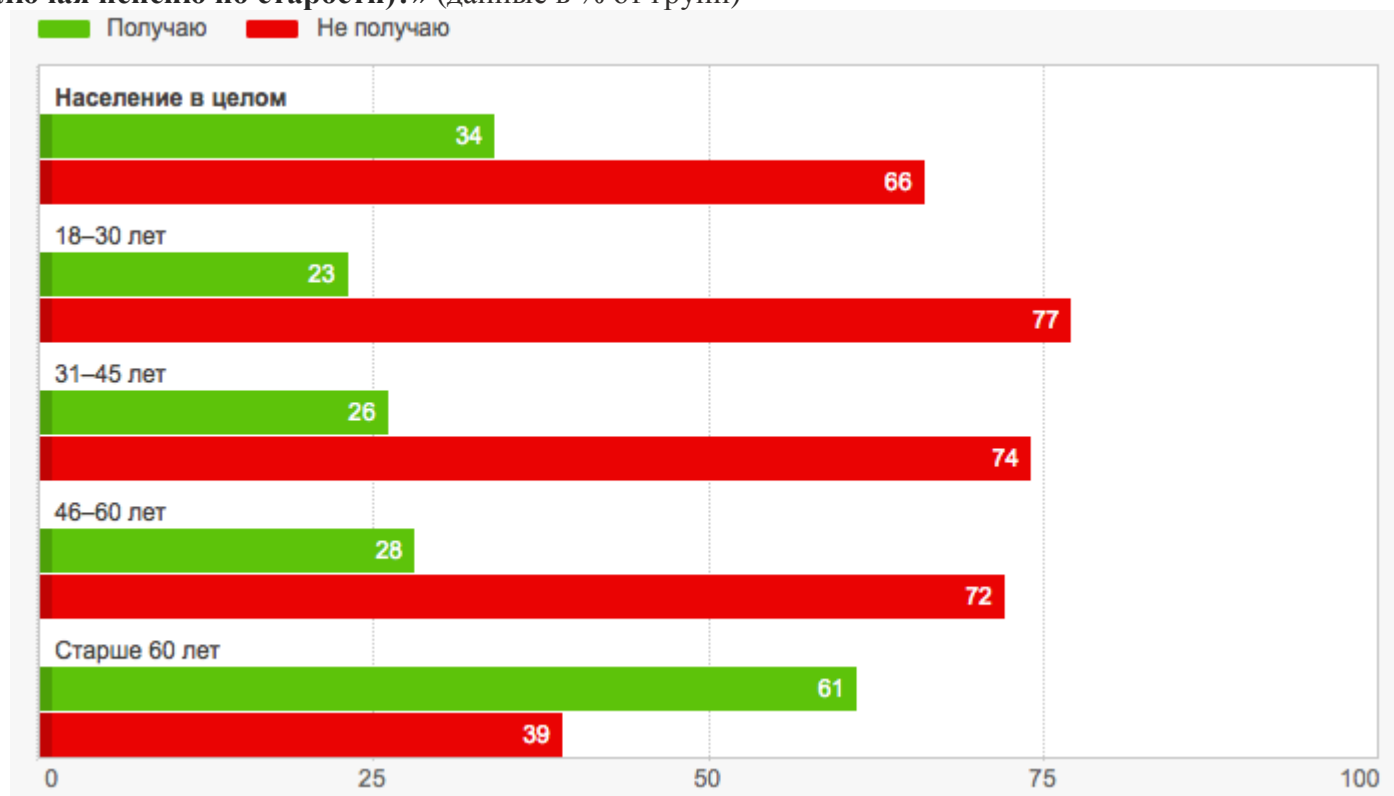
«Почему Вы считаете, что системе социального обеспечения в России устроена несправедливо?» (Открытый вопрос. Задавался считающим систему социального обеспечения несправедливой – отвечали 58% респондентов)

Низкие пенсии	3%
Маленькие детские пособия	%
Несправедливое начисление пенсий	

	%
Несправедливое распределение льгот	%
Бедность людей	%
Высокие цены, тарифы	%
Государство мало заботится о людях	%
Низкие зарплаты	%
Бюрократизм системы обеспечения	%
Социальное неравенство	%
Разница в социальном обеспечении для жителей разных регионов, районов страны	%
Проблемы с трудоустройством, распространена неофициальная работа, ущемляющая интересы людей	%

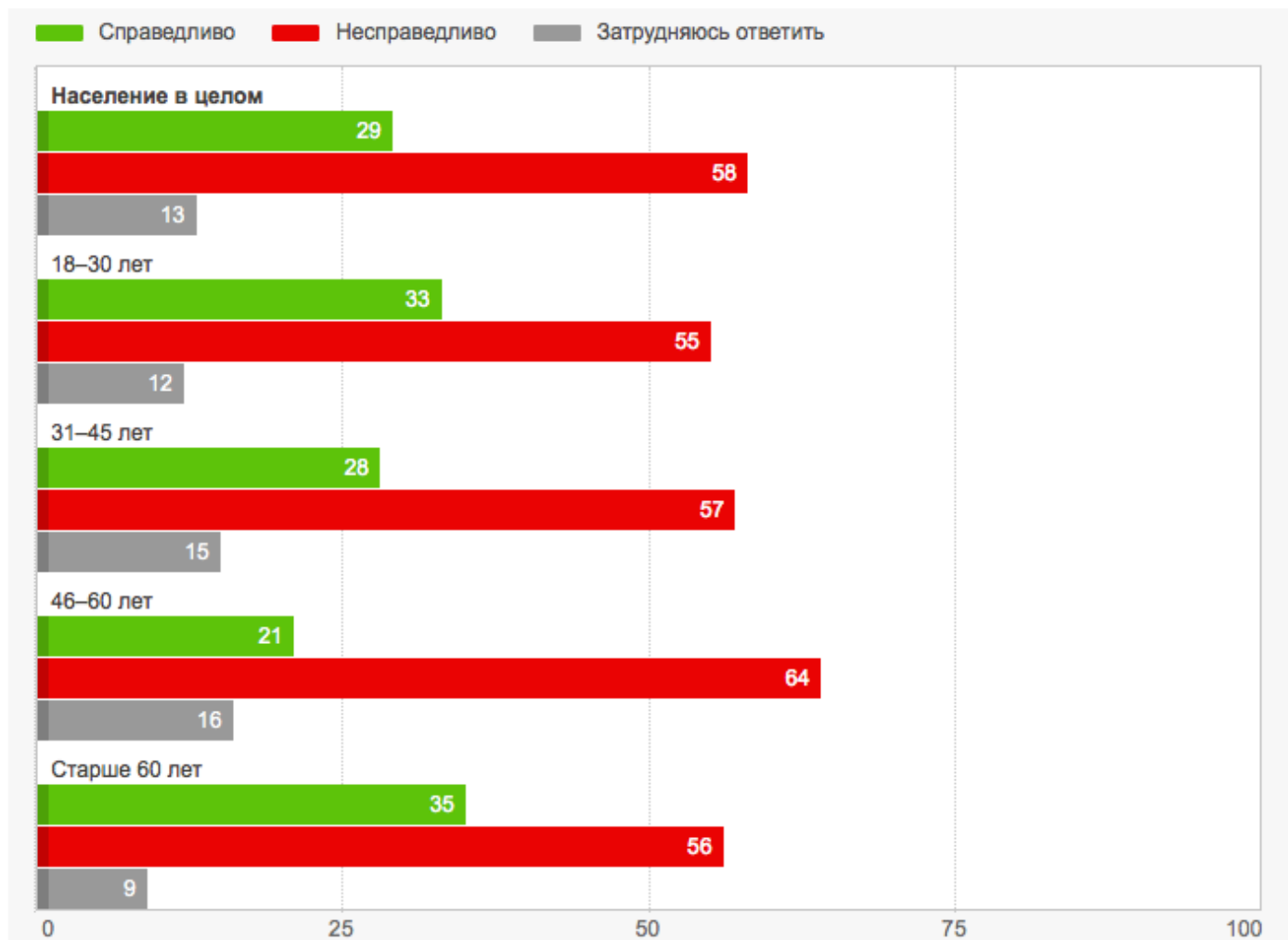
**Диаграмма 1.**

«Вы получаете или не получаете какие-нибудь социальные пособия, выплаты, льготы (исключая пенсию по старости)?» (данные в % от групп)



**Диаграмма 2**

«Как вы думаете, система социального обеспечения в России, то есть система распределения льгот, пособий, пенсий устроена справедливо или несправедливо?» (данные в % от групп)



**Вопрос 1. Дайте определение выделенным курсивом в тексте социологическим понятиям.**

**Ответ:**

*Интервью* - опрос в форме устной беседы исследователя с респондентом.

*Респонденты* – опрашиваемые, те, кто отвечают на задаваемые вопросы в ходе интервьюирования или анкетирования.

**По 1 баллу за каждое верное определение. Всего за вопрос 2 балла.**

**Вопрос 2. Укажите 3 достоинства и 3 недостатка телефонного опроса как метода социологического исследования.**

**Ответ:**

Достоинства телефонного опроса: дешевизна, оперативность, иногда респондентам легче отвечать на сензитивные (чувствительные, затрагивающие неприятные темы) опросы

Недостатки телефонного опроса: респондентам трудно воспринимать вопросы и варианты ответов на слух, нельзя использовать большой опросник, нельзя визуально проконтролировать искренность респондента

**По 1 баллу за каждое верное свойство телефонного опроса.**

**Всего за вопрос 6 баллов.**

**Вопрос 3. На основании данных таблицы 1 выделите по 3 социальные группы в большей степени, по сравнению с населением в целом, считающие систему социального обеспечения в России: а) справедливой, б) несправедливой. Обоснуйте свое мнение цифровыми данными.**

**Какими объективными факторами можно объяснить отношение к системе социального обеспечения в России каждой из выделенных вами групп?**

**Ответ:**

а) справедливая:

респонденты старше 60 лет (35%) - пенсионеры получают пенсии и льготы, именно на них нацелены многие меры соц. политики;

не имеющие дохода (39%) - лица без дохода благодаря мерам соц. поддержки имеют возможность выжить

имеющие доход 20-30 тыс. руб - наличие такого дохода в сочетании с мерами соц. поддержки способно обеспечить приемлемый уровень жизни.

*Указание: молодежь 18-30 лет (33%, незначительно превышает стат. погрешность) – не является ошибкой. Объяснение - молодежь мало задумывается о мерах государственной социальной поддержки, часто получает поддержку от родительской семьи.*

**б) несправедливая:**

респонденты 46-60 лет (64%) - люди 46-60 лет сравнивают ожидаемый размер пенсии с получаемой зарплатой

имеющие доход 8 тыс. руб. и менее (70%) - лица с низкими доходами и при наличии мер соц. поддержки не удовлетворены своим уровнем жизни

имеющие доход 8-12 тыс. руб. (64%) - аналогично предыдущей категории.

**По 1 баллу за названную корректно группу с цифровым обоснованием. Без обоснования 0 баллов. Всего 6 баллов.**

**По 1 баллу за корректное объяснение. Всего 6 баллов.**

**Всего за вопрос 12 баллов.**

**Вопрос 4. На основании данных таблицы 2 определите, к каким социальным группам по преимуществу относятся те, кто считает, что «предоставлять пособия и льготы только тем, кто напишет специальное заявление и соберёт необходимые документы для их получения», и к каким социальным группам относятся по преимуществу те, кто считает правильным «предоставлять пособия и льготы только тем, чей доход ниже определенного уровня». Обоснуйте свой ответ данными опроса. Приведите вероятные объяснения, чем обусловлено такое мнение респондентов в каждой определенной вами социальной группе.**

**Ответ:**

**«Предоставлять пособия и льготы только тем, кто напишет специальное заявление и соберёт необходимые документы для их получения» - поддерживают**

молодежь 18-30 лет (56%) – потому что умеют оформлять документы, разбираться в требованиях, пользоваться электронными услугами

лица без дохода (53%) – им легко подтвердить свое положение, часто от них особо ничего не требуется

доходы 20-30 тыс. руб (52%) – скорее всего это образованный средний класс, справляются с оформлением документов и не боятся раскрыть источники доходов

**«Предоставлять пособия и льготы только тем, чей доход ниже определенного уровня» поддерживают:**

мужчины (64%) – связывают доходы с вложенным трудом, считают реально получаемые доходы важнее умения оформлять бумаги

возраст 46-60 лет (63%) – аналогично мужчинам

доходы свыше 45 тыс. руб. (66%) - аналогично

доходы 8 тыс. руб. и менее (66%) – уверены, что именно поэтому они должны получать пособия

**По 1 баллу за каждую названную группу с цифровым обоснованием. Без обоснования - 0 баллов. Всего 7 баллов**

**По 1 баллу за каждое имеющее основание объяснение. Всего 7 баллов.**

**Всего за вопрос 14 баллов.**

**Вопрос 5. Проанализируйте данные диаграмм 1 и 2. Сравнивая данные диаграмм по возрастным группам, некоторые социологи сочли часть полученных результатов «неожиданными» или даже «парадоксальными». На что обратили внимание социологи? Подтвердите свое мнение цифровыми данными. Как вы можете объяснить эти результаты? Приведите три объяснения.**

**Ответ:**

Сравнивая данные диаграмм можно отметить, что какие-либо социальные пособия, выплаты, льготы (исключая пенсию по старости) – получают преимущественно граждане пожилого возраста (61% из них кроме пенсии по старости получают и другие пособия). Тем не менее 56% людей старше 60 лет считают систему социального обеспечения несправедливой.

**2 балла за найденный «парадокс» (парадокс изложен частично, и/или не подкреплен цифровыми данными – 1 балл)**

Это можно объяснить низким уровнем пенсий по старости и пособий, низким уровнем жизни, высокими ценами и тарифами, обесцениванием сбережений, в чем старшее поколение часто винит рыночные реформы. (могут быть приведены иные соответствующие действительности объяснения, в том числе про отсутствие помощи близких, коллег и проч.)

**По 2 балла за каждое корректное объяснение. По 1 баллу за частично верное. Всего 6 баллов.**

**Всего за вопрос 8 баллов.**

**Вопрос 6.** Проанализируйте данные таблицы 3. Объедините ответы участников опроса в 3 статистические значимые смысловые группы.

**Ответ:**

Могут быть выделены, например, следующие смысловые группы:

1) Низкий уровень социальных выплат: низкие пенсии (23%), маленькие детские пособия (8%), государство мало заботится о людях (2%).

2) Несовершенство системы социального обеспечения: несправедливое начисление пенсий (7%), несправедливое распределение льгот (7%), бюрократизм системы социального обеспечения (2%), разница в социальном обеспечении для жителей разных регионов страны (1%).

3) Низкий уровень жизни: бедность людей (3%), высокие цены и тарифы (3%), низкие зарплаты (2%), социальное неравенство (1%), проблемы с трудоустройством (1%).

**За каждую грамотно сформулированную смысловую группу с отнесенными к ней ответами респондентов и указанными цифровыми данными - 4 балла, без цифровых данных 2 балла. Если какой-то один ответ не носится к выделенной группе, то за группу - 2 балла, если более одного, то 0 баллов.**

**Всего за вопрос 12 баллов.**

**Вопрос 7.** Исходя из приоритетов, выделенных опрошенными, предположите, на какие меры социальной поддержки населения следует обратить больше внимания могут считаться приоритетными при формировании государственной социальной политики. Назовите 6 мер.

**Ответ:**

Могут быть названы следующие меры государственной социальной политики:

Государство может увеличить размен пенсий и социальных выплат; сделать их более дифференцированными; сделать начисление более гибким и адресным; улучшить доступ к социальному обслуживанию на дому или в специальных учреждениях; улучшить помощь малоимущим гражданам; повысить минимальный размер оплаты труда; создавать льготные условия для самозанятости и малого предпринимательства.

**По 2 балла за каждую меру.**

**Всего за вопрос 12 баллов**

**Вопрос 8.** Как принципы правового государства связаны с реализацией социальной политики? Поясните, какие обязательства государства следуют из этой связи.

**Ответ:**

Одним из конституционно-правовых принципов России является принцип социального государства.

Правовое государство призвано защищать права граждан, в том числе социальные (социально-экономические), выполнению этой задачи служит социальная политика.

Перечисленные в Конституции РФ социально-экономические права обязывают государство заботиться о человеке, обеспечивать его социальную защиту, в том числе право на достойный жизненный уровень, на охрану здоровья и др.

**Сформулирована связь, использовано понятие социальное государство – 2 балла, без использование понятия - 1 балл.**

**Пояснены обязательства государства - 2 балла.**

**Всего за вопрос 4 балла.**

**Максимум за часть Б 70 баллов.**