

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ. 2017–2018 уч. г.
ДИСТАНЦИОННЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС

Часть А

Выберите по одному верному ответу в каждом задании

Вопрос 1. Переход людей от присваивающего типа хозяйства к производящему начался в период

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) палеолита | 3) неолита |
| 2) мезолита | 4) бронзового века |

Вопрос 2. Египетские иероглифы были расшифрованы

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) Г. Картером | 3) Г. Шлиманом |
| 2) А. Эвансом | 4) Ж. Шампольоном |

Вопрос 3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите город, о котором в нём говорится

«Город, сооруженный в очень короткий срок, оставался столицей Египта на протяжении четверти века и был заброшен после смерти фараона-реформатора. Жизнь здесь не затухала постепенно, а оборвалась сразу, и город сохранился в том виде, в каком был 3500 лет назад. Правда, большинство строений города, возводившихся из-за быстроты строительства не из камня, а из непрочного кирпича-сырца, дошло до нас в сильно поврежденном виде. Тем не менее план города восстанавливается в большей его части. Основная магистраль города шла параллельно Нилу. В центре города находился храм Бога Солнца, склады, жилища жрецов, податное управление, военное управление, ведомство иностранных дел, казармы. К центральной части города с юга примыкали кварталы, заселенные знатью. От центральной магистрали перпендикулярно к ней отходили более узкие улицы. За домами вельмож и жрецов располагались дома людей среднего достатка, дальше — хижины бедняков».

- | | |
|----------------|-----------|
| 1) Александрия | 3) Мемфис |
| 2) Ахетатон | 4) Фивы |

Вопрос 4. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключения одного, обозначают первобытные религиозные системы. Выпишите цифру этого понятия.

- 1) тотемизм, 2) даосизм, 3) анимизм, 4) фетишизм

Ответы:

1	2	3	4
3	4	2	2

Выберите несколько верных ответов в каждом задании:

Вопрос.5. Какие из перечисленных ниже древних городов находились на территории Месопотамии?

- 1) Ур
- 2) Ниневия
- 3) Мемфис
- 4) Сидон
- 5) Аккаде
- 6) Иерусалим
- 7) Библи
- 8) Урук

Вопрос.6. В Древнем Китае впервые в истории научились

- 1) производить порох
- 2) играть в шахматы
- 3) выращивать рис
- 4) изготавливать шёлк
- 5) выращивать хлопчатник
- 6) получать сахар из сахарного тростника
- 7) выращивать чай

Вопрос 7. Что из перечисленного ниже характеризует цивилизацию Древней Финикии?

- 1) появление единобожия
- 2) появление алфавита
- 3) морская торговля
- 4) основание колоний на побережье Средиземного моря
- 5) изобретение бумаги
- 6) использование пурпурной краски для окрашивания тканей
- 7) создание ирригационных систем орошения

Ответы

5	6	7
1,2,5,8	1,3,4,7	2,3,4,6

Вопрос 8 Расположите в хронологической последовательности правителей Древнего Египта

- 1) Тутанхамон
- 2) Аменхотеп IV
- 3) Рамсес II
- 4) Хатшепсут
- 5) Хеопс

Ответ:

5	4	2	1	3
---	---	---	---	---

Вопрос 9. Соотнесите отрывок из памятника древней литературы с его названием и страной, где он был создан. Впишите в соответствующие графы приведенной таблицы буквенные обозначения названий и римские цифры, которыми обозначены названия стран (регионов). Обратите внимание, что среди перечней названий памятников литературы и стран (регионов) есть лишние позиции.

1) Построили мне пирамиду из камня среди пирамид.
Начальник над строителями измерил место для постройки.
Начальник над художниками писал изображения,
Начальник над ваятелями работал резцом.
Начальник над зодчим города Вечности следил за пирамидой.
Все, что кладут обычно в гробницу, было наготове.
Назначили жрецов для посмертных священнослужений.

2) Святой подвижник Вальмики, красноречивейший из людей, просит всеведущего Наряду назвать безупречного мужа, самого отважного и добродетельного, прекрасного ликом, стройного статью и умудренного знаниями.

Нарада рассказывает ему о сыне царя Дашаратхи, доблестном Раме из рода Икшваку. Он призывает Вальмики восславить жизнь и подвиги витязя в мерных стихах песнопения, смысл которого был бы внятен всем живущим.

Неожиданно Вальмики является бог-творец Брахма. По его слову, песнопенье о Раме должно быть создано размером шлоки.

Следуя велению Брахмы и разумению собственного сердца, Вальмики слагает эту прекраснейшую из поэм.

3) Учитель сказал:

— Для того, чтобы управлять государством, имеющим тысячу боевых колесниц, нужно быть осмотрительным, правдивым, умеренным в потребностях, любить народ, знать время, когда можно привлекать народ к исполнению повинностей.
Учитель сказал:

— Младшие братья и сыновья! Когда вы в отцовском доме, с почтением служите своим родителям! Когда вы покидаете отцовский дом, с любовью заботьтесь о младших членах семьи! Будьте немногоречивы и правдивы! Любите всех, будьте привержены к своему человеческому началу! Будьте деятельны и, если у вас найдутся силы, учитесь просвещению!

Перечень названий произведений литературы:

- А) Лунь Юй
- Б) Рассказ Синухе
- В) Сказание о Гильгамеше
- Г) Рамайна

Перечень стран (регионов):

- I. Древняя Индия
- II. Древний Египет
- III. Древняя Месопотамия
- IV. Древний Китай

Ответы:

Фрагмент произведения литературы	Название произведения литературы	Страна (регион)
1	Б	II
2	Г	I
3	А	IV




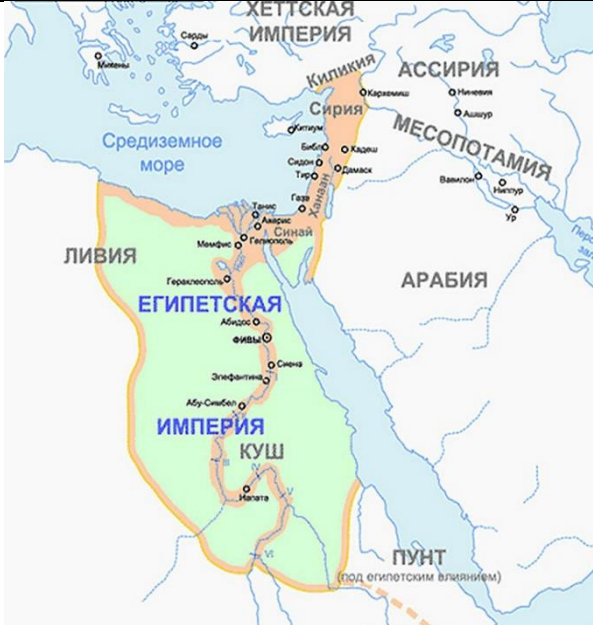
Вопрос.10 Перед вами - 4 фрагмента из сочинений, посвященных разным правителям государств Древнего Востока, 4 изображения, 4 карты. Сопоставьте фрагмент сочинения, изображение и карту. Результат запишите в таблицу.

- 1) Еще 12 лет суждено было прожить великому царю после его возвращения из последней кампании в Азию. Когда он почувствовал, что силы его падают, он сделал соправителем своего сына, Аменхотепа II, рожденного ему царицей Хатшепсут (Меретра), о происхождении которой нам ничего неизвестно. Приблизительно через год, за пять недель до начала 55-й годовщины его царствования, он закрыл свои глаза для мира, где он играл такую значительную роль. Он был похоронен своим сыном в собственной усыпальнице в Долине Царей, и его тело сохранилось до сих пор. Перед его смертью жрецы Амона вложили в уста своего бога гимн в его честь, который, хотя и будучи произведением весьма искусственным, не лишен литературного интереса; он показывает не только его великую славу, как она рисовалась жрецам, но и то, насколько сильно запечатлелся он в представлении своих современников.
- 2) Как мудрый, справедливый правитель, и лучший из восточных деспотов, он пользовался уважением даже своих врагов. Эсхил, участвовавший в Марафонском сражении, очень тепло отзывается в своих «Персах» об этом царе, виновнике стольких бедствий для греков. Евреи также сохранили о нём благодарное воспоминание: во 2-й год царствования он разрешил возобновить работы по построению 2-го Иерусалимского храма (согласно книге Ездры), а в 6-й год храм был освящён. По Диодору египтяне уважали этого царя наравне со своими фараонами-законодателями; даже отдалённые карфагеняне признавали его власть.
- 3) Сам император мечтал о бессмертии. Еще в 13 лет, едва заняв трон, он отдал приказ о строительстве мавзолея. Это строительство продолжалось не один год и унесло не одну сотню жизней строителей. А те из них, кто сумел выжить, в результате были похоронены вместе со своим императором. Это было не столько честью, сколько мерой предосторожности, чтобы никто не мог выдать тайну местонахождения последнего приюта императора. Также вместе с императором были похоронены все его жены, которые не смогли родить ему наследников. И эти меры предосторожности оказались весьма эффективными. Во всяком случае, мавзолей был обнаружен лишь в 1974 году, причем совершенно случайно. А вход в мавзолей не найден до сих пор.

4) В исторических хрониках повествуется, что после этого события [царь] дал обет никогда не брать в руки меч под влиянием жестоких или дурных мыслей. Говорят, что он стал самым благородным и миролюбивым царём всех времён. Даже без войн доброта и сострадательное отношение [царя] обеспечили рост и процветание его владений. В итоге его царство распространилось на большую часть Южной Азии. Оно протянулось от Афганистана на западе до Бирмы и Камбоджи на востоке и до Шри-Ланки на юге.

А		Б	
В		Г	

Московская олимпиада школьников по истории. 2017–2018 уч. г.
Дистанционный этап. 5 класс

I	
II	
III	
IV	

Ответы:

Фрагмент Сочинения	Изображение	Карта
1	Г	IV
2	А	I
3	В	II
4	Б	III

Вопрос. 11 Установите соответствие между текстовыми фрагментами и краткими характеристиками религий, о которых идёт речь в данных фрагментах: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ОТРЫВКИ ИЗ СОЧИНЕНИЙ	
А	<p>Эта религия зародилась в середине первого тысячелетия до нашей эры на севере Индии. Индийское общество переживало кризис, распадались родовая организация и традиционные связи. В это время в Индии было большое количество бродячих аскетов, они предлагали свое видение мира. Их противостояние существующим порядкам вызывало симпатии народа.</p> <p>Основатель новой религии был сыном главы племени шакьев, родившимся в 560г. до н.э. на северо-востоке Индии. Большинство исследователей считают, что он был реальной личностью. Предание гласит, что после беспечной и счастливой молодости он остро ощутил страдания жизни. Он ушел из дому, для того чтобы, общаясь с мудрецами, найти ответ на вопрос: как можно человеку освободиться от страданий? Впоследствии у него появилось множество последователей. Его идеи были близки многим. В течение 40 лет он проповедовал свои взгляды в Северной и Центральной Индии.</p>

Б	<p>Наиболее известным пророком в Иране был Заратуштра или Зороастр. Жил он не позднее VII в. до н.э. Он был реальной исторической личностью и принадлежал к сословию жрецов. По некоторым сведениям, Заратуштра был скифом. Когда ему исполнилось 42 года, его проповедь новой религии получила всеобщее признание. Позднее личность Заратуштры была мифологизирована и наделена сверхчеловеческими качествами.</p> <p>Заратуштра выступил пророком верховного бога Ахура-Мазды (Ормузда) — бога добра, правды, создателя мира. Наряду с ним, изначально существует и его антипод - Анхра-Манью (бог зла, олицетворяющий мрак и смерть). Ахура-Мазда непрывно борется с Анхра-Манью, опираясь на своих помощников — добромыслие, правду, бессмертие. Ахура-Мазда создал человека свободным, и поэтому в борьбе добра со злом человек может сам выбирать позицию.</p>
---	--

ХАРАКТЕРСТИКИ	
1	Эта религия - одна из мировых религий.
2	Эта религия была государственной в Ассирийском царстве
3	Символом этой религии считается огонь
4	Жрецы этой религии называются брахманами
5	Последователи этой религии верят в переселение душ
6	Священная книга этой религии называется Авеста

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	
1	5	3	6

Часть Б

Вопрос 1. Ученик написал работу по истории и сдал на проверку. Учитель проверил её и нашёл ошибки в четырёх предложениях. Постарайтесь найти эти ошибки и исправьте их. Ответы занесите в таблицу.

- 1) Персидская держава Ахеменидов образовалась в VII веке до н.э.
- 2) Основателем Персидской империи Ахеменидов был Кир Великий.
- 3) Кир Великий покорил многие соседние государства: Мидию, Египет, Вавилон.
- 4) Но во время похода в Грецию персидская армия потерпела поражение, а Кир погиб.
- 5) Наибольшего расцвета Персидская империя достигла при сыне и приемнике Кира Великого Дарии I Гистапсе.
- 6) Дарий I сумел захватить многие греческие города, хотя и не смог покорить всю Грецию.
- 7) При Дарии I Персидская держава простиралась от Греции до Индии, став самым большим государством из когда-либо существовавших ранее.

Ответ:

Порядковый номер предложения	Исправления
1	В VI веке.
3	Египет был покорён Персами уже после смерти Кира II Великого
4	Кир Великий погиб во время похода в Среднюю Азию
5	Сыном и приемником Кира Великого был Камбис II, а не Дарий I

По 1 баллу ставится за правильно найденную ошибку (за верно указанный номер предложения, содержащего ошибку)

До 2 баллов за объяснение-исправление.

Максимум 12 баллов.

Ответ может быть дан в иных формулировках, не искажающих смысла.

Вопрос 2. Рассмотрите иллюстрации и выполните задание.

А



Б



В



Г



Д



Е



Установите соответствие между памятниками культуры и местами их обнаружения, обозначенными цифрами на схеме: к каждому памятнику, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на схеме. В третьей строке таблицы одним-двумя предложениями напишите аннотацию для туристического путеводителя, описывающую этот памятник.



Ответ:

Буквенное обозначение памятника культуры	А	Б	В	Г	Д	Е
Цифровое обозначение места обнаружения	3	5	4	1	6	2
Аннотация						

По 1 баллу за каждое верно определенное соответствие.

До 2-х баллов за аннотацию.

Максимум 18 баллов.

Вопрос 3. Рассмотрите изображение, прочитайте описание памятника искусства и выполните задания.



Камень из чёрного базальта имеет высоту 114,4 см, ширину 72,3 см и толщину 27,9 см. Он весит примерно 760 кг. Камень является фрагментом большой стелы.

Он был найден членом французской экспедиции П.- Ф. Бушаром при сооружении форта Сен-Жюльен, расположенном близ устья западного рукава Нила. При последующих поисках никаких дополнительных фрагментов не было найдено. Когда в 1801 г. французы были разбиты, камень отправили в Англию вместе с бесчисленными прочими сокровищами, составившими основу египетской коллекции Британского музея. Стела содержит длинный указ, относящийся к 196 г. до н.э., времени правления Птолемея V Эпифана:

- 1) О каком историческом памятнике идёт речь?
- 2) Какое важное открытие было сделано благодаря находке этого камня?
- 3) Благодаря какой особенности текста на стеле было сделано это важное открытие?

Ответ:

1. Речь идёт о Розеттском камне - **1 балл**
2. Благодаря находке Розеттского камня были расшифровано древнеегипетское иероглифическое письмо – **2 балла**
3. Расшифровать древнеегипетское иероглифическое письмо удалось благодаря тому, что один и тот же текст на стеле был написан на двух языках: древнеегипетском (иероглифами и демотическим письмом) и древнегреческом. **2 балла**. Т.к. древнегреческий язык был хорошо известен ученым, то сравнивая тексты они смогли расшифровать древнеегипетские иероглифы. **2 балла**.

Максимум 7 баллов.

Вопрос 4. Подготовьте текст для ведущего выпуска научно-популярной программы для детей «Путешествие по Древнему миру. Текст должен содержать не более 10 предложений, в которых будет содержаться интересная информация о политической, экономической, культурной жизни одной из стран Древнего мира.

1 балл за каждое предложение, содержащее верную информацию. 5 баллов за творческий подход (представлен связный текст для ведущего выпуска научно-популярной программы для детей)

Максимум 15 баллов.