

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2021–2022 учебный год  
9 класс**

**Задание 1.**

**Ознакомьтесь с фрагментом из мультфильма «Энканто» и текстовыми источниками и выполните предложенные задания.**

**I. Семейство Мадригаль**

*Мебель! Пол! Двери!*

*Вперёд!*

*Это наш дом*

*И живём в нём все вместе!*

*Тут есть свой ритм и*

*Ноги просят плясать!*

*Моё семейство –*

*Чудесное созвездье.*

*Так много звёзд и*

*Надо каждый день блистать!*

*Вот бабуля!*

*Её слово здесь закон!*

*Вот нашла она край дивный словно сон!*

*И уникальны все, кто здесь рождён!*

*Но лучше по порядку обо всём!*

*Вот наше семейство Мадригаль! Из дома семейства Мадригаль!*

*Но веселей!*

*Моя родня – Это чудес волшебный фестиваль!*

*И я из семейства Мадригаль!*

*Ой, вот они все!*

*Тётушка Пеппа влияет на погоду.*

*Как разозлится – в небе молнии и шквал!*

*Мой дядя Бруно!*

*Он будущее видит,*

*Да вот давно пропал!*

*А вот Джульетта,*

*Мамочка моя!*

*Любого исцелит её стряпня!*

*От перелома лечит пирожок.*

*Удивлены?*

*А мой представьте шок!*

*Вот наше семейство Мадригаль! Из дома семейства Мадригаль!*

*Эй, дорожку!*

*Вся моя жизнь – это чудес волшебных фестиваль*

*Ведь я тоже из семейства Мадригаль!  
Влюбились друзья в семейство Мадригаль!  
И тоже вошли в семейство Мадригаль!*

*Стал дядя Феликс мужем Пеппы!  
А мой папочка – Джульетты,  
А их мама теперь бабуля Мадригаль!*

*Всегда мы ближним помощь окажем,  
Усиливая волшебство наше!  
Город сияет и процветает!  
А труд другим во благо волшебный дар укрепляет!  
Пусть каждое поколение волшебный дар укрепляет!  
Кто кому брат, а кто – сестра,  
Как вас всех упомянуть?  
Предлагаю нам устроить внуков пересчёт!  
Кузина Долорес прекрасно слышит!  
Камило – лицедей.  
Антонио ждёт сегодня дар!  
Старшие сёстры, Изабелла и Луиза,  
Одна силачка,  
Вторая – кладёзь чар!  
Всех цветами она сводит с ума!  
Идеальна во всём она!  
А Луиза так сильна,  
Красива, и умна, и добра!*

*Живёт так семейство Мадригаль. Большое семейство Мадригаль!  
Моя родня – это чудес волшебный фестиваль!  
Такое вот семейство Мадригаль!*

*Я, к сожалению, спешу,  
В последний раз о семействе Мадригаль!  
Взяла тётя Пеппа бабули природу!  
Меняет погоду!  
Моя мама Джульетта  
Одной лишь лепёшкой отводит невзгоды!  
Мой папа Августин,  
Он герой передряг, но добряк.  
Говорите, хотите узнать  
О талантах моей нереальной родни?  
Кузен мой, Камило задорно и мило смешит людей!  
Кузина Долорес услышит твой голос  
Из-за полей!  
А вот мистер Мариано хочет в жёны взять  
Мою сестру.  
Семья – загляденье! И это моя семья!*

**Проанализируйте видеофрагмент и ответьте на вопросы.**

**1.1. Охарактеризуйте тип семьи Мадригаль с точки зрения родственной структуры и распределения власти в семье. Свой ответ обоснуйте.**

**1.2. Как в жизни семейства Мадригаль устроено гендерное распределение ролей? Свой ответ обоснуйте.**

**1.3. Что важнее для семьи Мадригаль: интересы семьи или индивидуальное развитие её членов?**

**1.4. Выберите цитату, отражающую выраженную бабушкой цель семьи Мадригаль как части местного сообщества. Обоснуйте свой ответ.**

А. «Служение искусству – тяжёлый труд. И в начале, и в середине, и в конце».

Б. «Служение бедным – таково веление моего сердца, оно всегда толкало меня к беднякам и позволяло слиться с ними».

В. «Цель жизни – самовыражение. Проявить во всей полноте свою сущность – вот для чего мы живём».

Г. «Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше».

Д. «Жизнь, пройденная без служения широким интересам и задачам общества, не имеет оправдания».

## **II. Проанализируйте текстовый источник и ответьте на вопросы.**

За соблюдение порядка и иерархии в выживании и долголетию приходится платить одиночеством. Представим себе человека, достигшего преклонных лет при традиционном типе воспроизводства. Возможно, он потерял супругу, но у него осталось двое, трое, четверо выживших детей, женатых, замужних, имеющих потомков. Племянники, дети братьев и сестёр, тоже входили тогда в семейную структуру, как и многочисленная родня со стороны мужа или жены. В этой семейной структуре возникали новые ячейки, разрушались старые, происходили рождения и смерти. Часть родни, возможно, переселилась в другие места, но большинство оставалось проживать неподалёку.

У современного пожилого человека оба его ребёнка, скорее всего, выживут. У них будут мужья или жены; двое, трое или четверо детей; может быть, в живых ещё останется брат или сестра, у которых тоже есть дети. Родня со стороны мужа или жены сократится в той же пропорции; плотность семейных связей уменьшится. В результате мобильности, более интенсивной, чем в прошлом, часть родственников рассеется по всему миру, на такие расстояния, что быстрота транспортных средств сможет компенсировать их лишь отчасти. Добавим, что эта сеть родственных связей, состоящая из очень широких, свободных ячеек, на протяжении времени мало подвержена таким изменениям, как рождения и смерти.

На последнем отрезке своего жизненного пути современный человек более одинок, чем в прошлом: ровесников из родни остаётся сравнительно мало, и слишком много предлогов измышляется для того, чтобы пакт солидарности между поколениями не выполнялся. Одиночество и сознание собственной уязвимости, с которой придётся ещё долго жить, – вот чем отмечен пожилой возраст, вот какую цену приходится платить за долголетие.

Смысл и ценность рождения тоже изменились: в европейском обществе XIX в. ребёнок уже находится в центре семьи, а не на периферии. В самом деле, история снижения рождаемости, о которой мы столько говорили, сопровождается всё возрастающим вкладом, который родители, семья, общество помещают в ребёнка, заменяя количество качеством, измеряемым благосостоянием отпрыска, его питанием, здоровьем, знаниями. Рождения всё чаще предопределяются, планируются заранее, в зависимости от семейных ресурсов, ожиданий, количества детей, какое желает произвести пара. «Время» рождения программируется в соответствии с жизненными планами – даже день и месяц родов подчинены графику работы определённого врача или больницы. Биофизические данные и пол ребёнка известны заранее.

Сегодня рождение ребёнка предусмотрено и запрограммировано; некоторые данные ребёнка известны ещё во время беременности; обильно используются медикаменты. Такой значительный вклад ещё до рождения ребёнка вызывает пропорционально высокие ожидания и сильное разочарование, когда эти надежды не сбываются.

*Массимо Ливи Баччи*

**1.5. Какие два фактора, приводящие к изоляции пожилых людей, приводит автор?**

**1.6. На основании собственных знаний приведите по одной причине возникновения каждого из факторов, указанных в предыдущем пункте.**

**1.7. Автор рассматривает жизнь человека в аспекте межпоколенческих отношений. Назовите науку, логикой которой он пользуется, и объясните, почему вы так решили. Дайте два объяснения.**

**1.8. В тексте описывается психологическое состояние социальной группы в современном обществе, выделенной по возрастному признаку. Назовите эту группу.**

**1.9. Опишите, насколько психологическое состояние группы, показанной в видеофрагменте, соответствует описанию в тексте?**

**1.10. Используя обществоведческие знания, дайте объяснение установленному вами соответствию/несоответствию.**

**Задание 2. Ознакомьтесь с материалами и ответьте на вопросы.**

Хрестоматийным примером «ошибки выжившего» является открытие математика Абрахама Вальда во время Второй мировой войны. Американская армия теряла много самолётов в боях. Чтобы решить проблему и уменьшить потери, командование поставило перед Вальдом задачу: придумать, как укрепить конструкцию. Полностью забронировать машины было нельзя, иначе они бы просто не полетели, поэтому нужно было определить самые уязвимые места.

Военные инженеры изучили повреждения машин, вернувшихся с поля боя, и предположили, что нужно укреплять наиболее повреждённые части. Однако Абрахам Вальд...

Анна Бунт, РБК

**2.1. Предположите, каким было решение, предложенное Абрахамом Вальдом, и какой аргумент он привёл в поддержку своей позиции.**

**2.2. Иван Иванов захотел узнать средний уровень зарплаты выпускников в интересующем его университете. Для этого он обзвонил всех выпускников интересующей его небольшой программы за последние 3 года. На его звонок ответили 80 % тех, кому он звонил, и половина из них, услышав вопрос, повесили трубку. Оказалось, что средняя зарплата у ответивших респондентов выше, чем у недавних выпускников высших учебных заведений в целом. Объясните это наблюдение, используя логику «ошибки выжившего», описанной в тексте Анны Бунт.**

**2.3. Виктория Викторова решила узнать, чем преступники отличаются от законопослушных граждан. Для этого она собрала статистику по осуждённым преступникам и законопослушному населению. Оказалось, что преступники в среднем физически менее развиты и обладают меньшим коэффициентом интеллекта, чем законопослушные граждане. Объясните это наблюдение, используя логику «ошибки выжившего», описанной в тексте Анны Бунт.**

**2.4. Предположим, что Виктория Викторова не смогла найти статистику по интеллектуальному развитию граждан и решила устроить опрос, в котором спрашивала бы: «Как вы оцениваете свой уровень интеллектуального развития?» Объясните, из-за каких особенностей поведения респондентов опрос может быть плохим методом проведения исследования.**

**Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.**

В один из солнечных весенних дней журналист Фелипе Кордоба зашёл в кафе, где к нему за столик подсел молодой человек с лохматой рыжей шевелюрой.

– Меня зовут Рауль Флорес, – небрежно сказал он.

– Очень рад. Фелипе Кордоба. Вы студент?

– Да. Как вы догадались?

– Я журналист и долгие годы учился распознавать людей.

– Как интересно, – восторженно воскликнул студент. – А какова сфера ваших профессиональных интересов?

– Я освещаю международные события, – неожиданно для себя с важностью произнёс Фелипе.

– Наверно, часто выезжаете за рубеж?

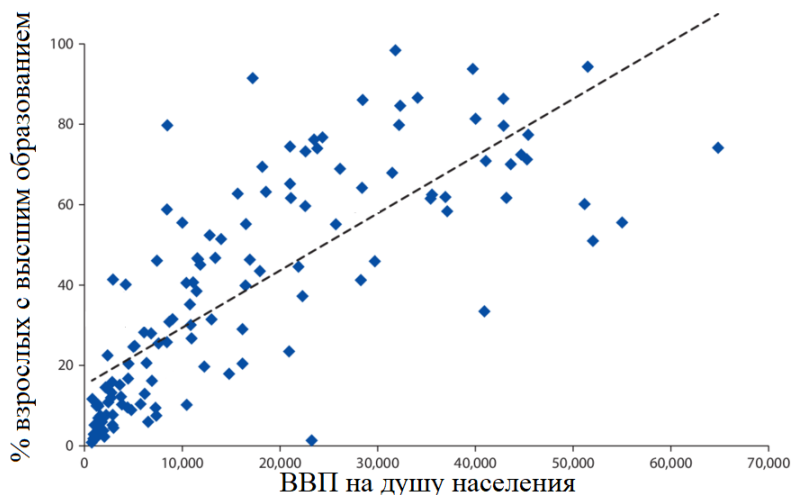
– Примерно один-два раза в месяц.

– А для меня границы закрыты, – вздохнул Рауль. – Я с детства проявлял интерес к науке, был победителем многих конкурсов, организованных под эгидой монарха. Про меня однажды написали в главной газете страны. Благодаря своим способностям и трудолюбию я получил королевский грант и поступил в университет, а не в профессиональное училище. Но вместе с грантом я неожиданно получил и запрет на выезд из страны. Поэтому о жизни за границей узнаю только благодаря таким людям, как вы.

**3.1. С какой проблемой борется правительство, устанавливая ограничения на выезд за рубеж для таких людей, как Рауль Флорес?**

**3.2. Какими будут последствия этой меры для количества и качества квалифицированных кадров в стране в краткосрочном и долгосрочном периоде? Свои ответы обоснуйте.**

Вдохновившись диалогом с Раулем, журналист Фелипе Кордоба решил подготовить статью, в которой убедительно показал бы связь между высшим образованием и экономическим развитием страны. Для этого он отыскал график, который вы видите ниже.



На этом графике ромбами отмечены различные страны мира, по горизонтальной оси отмечен ВВП на душу населения в стране, а по вертикальной – процент взрослых граждан, имеющих высшее образование. Пунктирной линией обозначена прямая, наиболее точно описывающая связь между указанными показателями. На основании графика Фелипе Кордоба заключил, что расширение доступа к высшему профессиональному образованию в стране приводит к ускорению темпов экономического роста.

**3.3. Объясните, почему показатели, о которых говорит Фелипе Кордоба в своём выводе, – это не те же показатели, которые отражены на графике.**

**3.4. Исправив ошибки, на которые вы указали в предыдущем пункте, запишите «отредактированную» версию вывода Фелипе Кордобы.**

**3.5. Приведите два механизма, стоящих за причинно-следственной связью, которую вы назвали в предыдущем пункте.**

**3.6. Приведите альтернативное объяснение обнаруженной на графике взаимосвязи.**